



La Plantilla del Plan de Continuidad y Asistencia de Aprendizaje (2020-2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad y Asistencia de Aprendizaje está disponible en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y título del contacto	Correo electrónico y teléfono
California Military Institute	Dr. I. Nicholas Milosavljevic, Director	igor.milosavljevic@CMI.org 951-443-2731

Información General

Una descripción del impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.

California Military Institute educa a aproximadamente a 1,050 estudiantes en los grados 5-12 que viven en el Valle de Perris. Casi el noventa por ciento de los estudiantes de CMI se consideran desfavorecidos socioeconómicamente. Cerca del veinte por ciento de los estudiantes de CMI están clasificados como estudiantes de inglés y aproximadamente la mitad del porcentaje de la población estudiantil se considera jóvenes de crianza temporal.

El valle de Perris se extiende 184 millas cuadradas y es una mezcla de vecindarios comerciales rurales, suburbanos y en rápido desarrollo. Debido a la ubicación central de las atracciones, clima templado y alojamiento asequible, este complejo del condado de Riverside continúa para atraer a los residentes de los condados y estados que se encuentran en el exterior. Además, CMI sirve a cerca de doscientos estudiantes fuera de la frontera de áreas como Moreno Valley y Redlands.

Los centros educativos, culturales y recreativos están a poca distancia en coche. Perris, un centro muy conocido para el paracaidismo y el globo aerostático, se encuentra cerca del lago Perris y del lago Skinner, que ofrece paseos en barco, pesca y esquí. Playas, montañas y desiertos están a una hora de Perris. Las oportunidades de educación superior se ofrecen a través de: la Universidad de California en

Riverside, dos ubicaciones de Riverside Community College en Norco y Moreno Valley; California State University, San Bernardino, dos ubicaciones del Mt. San Jacinto Community College en San Jacinto y Menifee, y California Baptist University. Además, muchas universidades privadas tienen ubicaciones de satélites dentro de los 20 minutos de Perris.

La pandemia COVID-19 sin precedentes ha afectado la entera comunidad de Perris Union High School District y drásticamente ha cambiado las vidas de nuestros estudiantes, familias y personal. El inesperado cierre de escuelas en marzo de 2020 ha impactado las necesidades físicas, emocionales, sociales y educativas de nuestros estudiantes y ha causado altos niveles de estrés y trauma a ellos y a sus familias.

El cierre de las escuelas ha desafiado su capacidad para acceder a servicios básicos como el cuidado de niños y con un mayor desempleo vienen los desafíos para acceder a comidas nutritivas y a la tecnología y conexión WIFI. Las familias y los estudiantes también han sido impactados por la separación física de los apoyos y servicios específicos que se proporcionan típicamente en persona, incluyendo muchos servicios para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades.

La pandemia COVID-19 también ha dado lugar a un mayor aislamiento y desconexión debido a la separación física y social de la comunidad escolar y del aula. El ritmo curricular, los métodos tradicionales de instrucción y las evaluaciones del aprendizaje de los estudiantes también se han interrumpido.

California Military Institute inició una transición inmediata al aprendizaje a distancia el 13 de marzo de 2020 al asegurarse primero de que todos los estudiantes tenían Chromebooks para utilizar mientras estaban en casa para mantener la continuidad del aprendizaje durante el periodo de estadía en casa. Además, California Military Institute trabajó con la unidad de negociación local para desarrollar un protocolo consistente para publicar el trabajo semanalmente y comunicarse con los estudiantes y las familias con respecto a las asignaciones diarias de los maestros. Esto se logró a través de contacto telefónico directo, correo electrónico o métodos de comunicación de redes sociales robustos.

California Military Institute estaba especialmente preocupado por la equidad, y trabajó para asegurar que los estudiantes de pobreza, jóvenes sin hogar/foster, estudiantes de inglés y estudiantes que recibían servicios de educación especial que no tenían dispositivos fueran atendidos primero.

Durante la fase inicial de nuestra transición al aprendizaje a distancia, el Distrito proporcionó actividades de enriquecimiento para todos los estudiantes que fueron compartidos virtualmente desde la oficina del distrito. Esto permitió que los maestros tengan varias semanas para planificar y prepararse para hacer la transición a la educación a distancia. Muchos maestros usaron este tiempo para experimentar con prácticas y permitir que los estudiantes completaran el trabajo de rehecho para cualquier tarea que se faltara. Después de las vacaciones de primavera, el distrito desplegó el aprendizaje a distancia para todos los estudiantes. Esto incluía un acuerdo en el que las asignaciones completadas en el aprendizaje a distancia "No harían daño" a las calificaciones actuales de los estudiantes, pero solo permitían mejorar.

Al concluir el semestre, también hemos involucrado a familias, estudiantes y maestros con encuestas con el fin de recopilar comentarios sobre el aprendizaje a distancia. Nuestro especialista en participación comunitaria continuará proporcionando actualizaciones periódicas a nuestras familias en español e inglés a través de Blackboard y en el sitio web del distrito durante todo este proceso. Durante el verano continuamos actualizando a nuestras familias con respecto a las actualizaciones que el Distrito recibió con respecto a cómo se proporcionarán los servicios educativos en el otoño.

El 8 de julio de 2020, la junta escolar de California Military Institute decidió abrir las escuelas en el otoño en un modelo de aprendizaje a distancia completo. Durante este tiempo, la junta escolar expresó interés no sólo en el modo de aprendizaje a distancia para el otoño, sino que también comunicó que el distrito debe planear una transición a un modelo híbrido una vez que se permite a los estudiantes volver a un entorno cara a cara.

A medida que pasamos al otoño, el distrito desarrolló un conjunto de expectativas comunes para todos los maestros y el personal para asegurar la continuidad del aprendizaje proporcionando capacitación y apoyo con respecto a las prácticas necesarias para la transición efectiva entre el aprendizaje a distancia y la instrucción cara a cara. En estas expectativas se incluyeron las herramientas y prácticas que fueron seleccionadas para ser utilizadas en todos los salones de clase para apoyar a los estudiantes durante el aprendizaje a distancia. Estas prácticas y herramientas sirven como base para apoyar el aprendizaje remoto y asegurar la continuidad de la instrucción, lo que permite la transición entre el aprendizaje a distancia y la instrucción cara a cara cuando llega el momento. Estas prácticas junto con los esfuerzos del Distrito para tratar el acceso wifi para todos los estudiantes serán abordadas en nuestro plan de continuidad del aprendizaje.

Además, California Military Institute ha identificado la salud social y emocional de los estudiantes como de suma importancia durante este tiempo. Esto ha dado lugar al desarrollo de un enfoque integral para apoyar las necesidades de salud mental de los estudiantes. Esto ha incluido el desarrollo de lecciones específicas y las identificaciones de numerosos servicios para apoyar a nuestros estudiantes. El equipo de asesoramiento de California Military Institute se reúne virtualmente con pequeños grupos de estudiantes o individualmente cuando es apropiado para ofrecer apoyo. Además, nuestro equipo de consejeros trabaja en colaboración con los maestros para crear y entregar un plan de estudios destinado a proporcionar apoyo emocional social para todos los estudiantes.

Participación de las partes interesadas

Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de las partes interesadas.

California Military Institute (CMI) ha brindado múltiples oportunidades para la participación de las partes interesadas en la preparación del Plan de Continuidad y Asistencia de Aprendizaje 2020-21. CMI ha extendido una invitación abierta a todo el personal del sitio (Certificado/Clasificado) incluyendo los grupos locales de la unidad de negociación, así como los grupos asesores de padres para participar en el desarrollo del Plan de Continuidad y Asistencia de Aprendizaje. Las formas de los medios de comunicación del medio social se utilizaron para publicar enlaces de encuestas y folletos informativos digitales tanto en inglés como en español. Las partes interesadas sin acceso a Internet fueron notificadas por teléfono y pudieron ponerse en contacto con nuestro Enlace de la Comunidad de CMI para ayudarles con la información pertinente tanto en inglés como en español.

Marzo: CMI hizo ajustes rápidos para promover la información pertinente en todos los medios de comunicación social en inglés y español para proporcionar a nuestros estudiantes y familias una comunicación clara y transparente.

Abril: Se crearon videoconferencias semanales entre Servicios Educativos, Servicios Empresariales, Recursos Humanos y nuestro Departamento de Tecnología para crear un preliminar de documento de orientación.

Mayo: Para involucrar significativamente a nuestras partes interesadas, PUHSD de parte de CMI trabajó junto con el Grupo de Trabajo de Reapertura de Escuelas de la Oficina de Educación del Condado de Riverside. El grupo de trabajo se creó para preparar un documento completo que los distritos escolares y las escuelas chárter podían utilizar como base para crear sus propios planes para reabrir las escuelas. Los padres, los estudiantes y las partes interesadas de la comunidad participaron en el Subcomité de Comunicaciones e Información Pública,

que ayudó a preparar la sección que se refiere a la comunicación de mensajes y estrategias clave coherentes para garantizar que la comunicación se entendiera y se reuniera para las audiencias y los resultados previstos.

A medida que el año escolar 2019-20 llegó a su fin, el Distrito administró una Encuesta de Comentarios de Aprendizaje a Distancia a las familias, maestros, personal y miembros de la comunidad para obtener sus comentarios sobre el aprendizaje a distancia. Si bien los mandatos estatales y federales fueron en última instancia los que guiaron nuestros planes, queríamos escuchar a nuestras familias para estar preparados lo mejor posible para satisfacer las necesidades de nuestra comunidad. Una vez que recopilamos los datos de las partes interesadas sobre las opciones de aprendizaje y las preferencias para el año escolar 2020-21, analizamos los comentarios y avanzamos para apoyar a nuestras escuelas para cerrar el año académico 2019-20.

Junio: El Distrito de parte de CMI envió una Carta de Modelos Instructivos 2020-21 para Padres en inglés y español para informar a nuestros padres y partes interesadas que CMI continuará monitoreando y comunicando cualquier actualización durante el verano a intervalos designados para mantenerlos informados de cualquier cambio.

Julio: Se envió una Encuesta de Padres y Modelos de Aprendizaje y Preinscripción para el Modelo de Aprendizaje en Línea a todas las familias CMI. Ninguna acción fue necesaria.

Agosto: Un Comité Asesor de Padres virtual y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés de Distrito realizados tanto en inglés como en español. La reunión de partes interesadas resumió los componentes esenciales del Plan de Continuidad y Asistencia al Aprendizaje términos de un marco que comenzó con el propósito del plan para abordar cómo se llevará a cabo el aprendizaje de los estudiantes bajo COVID-19.

Después de nuestra reunión del Comité Asesor Virtual para Padres, enviamos una encuesta a los miembros del comité para proporcionar comentarios sobre lo que se necesita en asociación para apoyar a los estudiantes, el personal y las familias a satisfacer las necesidades académicas, de salud mental y de bienestar socioemocional de los estudiantes durante el año escolar 2020-2021.

Los esfuerzos de CMI para involucrar a las partes interesadas han sido un componente importante de la planificación y mejora de la escuela. Valoramos el aporte de nuestra comunidad y nuestro objetivo es revisar y analizar la información recibida para identificar las preferencias de nuestra comunidad para los programas escolares, servicios y resultados de los estudiantes.

Una descripción de las opciones previstas para la participación remota en reuniones públicas y audiencias públicas.

Desde marzo de 2020, la Junta de Educación de Perris Union High School District y el Grupo de Trabajo de reapertura del distrito, los Comités de padres Asesores que incluyeron al Comité Asesor del Distrito de Inglés y miembros del Comité Afro-Americano del Distrito han participado remotamente usando una combinación de Zoom, Google Hangouts y YouTube Live Stream. Estas reuniones se promovieron a través de PeachJar, Blackboard, todas las redes sociales del distrito y el sitio web del distrito y se tradujeron en español, lo que permite que los miembros de la comunidad, el personal, los estudiantes y los padres participen activamente en la presentación de cualquier comentario o inquietud.

Todas las reuniones de la junta directiva se hicieron disponibles como reuniones virtuales de la junta virtual de teleconferencia y se puso a disposición una herramienta de preferencia de idioma en la página web de nuestro distrito. Además, se puso a disposición de todos un enlace del Formulario de Presentación de Comentarios Públicos para que todos presentaran comentarios o inquietudes.

La Audiencia Pública para el Plan de Continuidad y Asistencia de Aprendizaje está programada para el 16 de septiembre de 2020 y la Adopción de la Junta está programada para el 26 de septiembre de 2020.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de partes interesadas.

Las encuestas que se enviaron a maestros, estudiantes y padres nos proporcionaron una gran visión para guiarnos en el desarrollo de estrategias para ayudar a dar forma a nuestro año escolar 2020-2021. Los resultados de nuestras encuestas revelaron que una parte de nuestros padres prefirió regresar a un modelo de aprendizaje tradicional para el año escolar 2020-21 bajo las condiciones más seguras posibles.

Los principales resultados de la encuesta de aprendizaje a distancia de PUHSD incluyeron: 1.418 encuestados

Cómo le va a su estudiante con el aprendizaje a distancia:

- Mi estudiante prefiere el aprendizaje a distancia: 277 (19.5%)
- Mi estudiante está haciendo aprendizaje a distancia, pero quiere ir a clase: 862 (60.8%)
- Mi estudiante no quiere participar en el aprendizaje a distancia: 279 (19.7%)

Mi estudiante tiene lo siguiente:

- Chromebook de la escuela: Sí 1.374 / No 44
- Computadora de casa/Chromebook: Sí 958 / No 460
- Acceso al Internet de la casa: Sí 1,370 / No 48

Se están considerando varios modelos, indique su preferencia:

- Instrucción tradicional a tiempo completo en la escuela: 729 (51.4%)
- Modelo híbrido: Combinación de aprendizaje en línea e instrucción en la escuela 485 (34.2%)
- Aprendizaje virtual a tiempo completo/en línea: 204 (14.4%)

Cuál es la razón principal de su elección:

- Preferencia de Padre/Tutor: 352 (24.8%)
- Interés del estudiante: 636 (44.9%)
- Razones de salud: 295 (20.8%)
- Cuidado infantil: 7 (0.5%)
- Otro: 128 (9%)

“Otro” incluyeron las siguientes respuestas: 177 respondieron con un comentario. (Las cinco razones más comunes).

1. Mi hijo tiene un IEP con servicios que no puedo proporcionar en casa.
2. Todo se relaciona con el horario de trabajo de los padres. No puedo tener menores solo en casa mientras estoy en el trabajo. Necesito proveer para mi familia y esto simplemente no funcionaría para mí. Además, los niños faltan a la escuela.
3. Muy difícil trabajar con necesidades especiales en casa. Un montón de problemas y no se puede salir de casa para trabajar porque no

se le puede dejar sola.

4. No enviaré a mi estudiante de vuelta a la escuela si se les requiere usar una máscara y no pueden participar en funciones escolares o tener un almuerzo normal afuera.
5. El mejor aprendizaje/instrucción para mi hijo es en persona por un maestro. Es muy difícil mantener a mi hijo enfocado para completar tareas sin supervisión.

Tiene alguna pregunta o comentario con respecto a los posibles modelos 2020/21 de enseñanza y aprendizaje que le gustaría que consideráramos. 473 respondió con un comentario. (Las cinco razones más comunes.)

1. Los estudiantes necesitan la interacción en persona para su salud mental. Ya han perdido tantas habilidades sociales con el uso de la tecnología hoy en día, por lo que implementar un aprendizaje distante sólo aumentará su pérdida.
2. Aquellos que quieren quedarse en casa les permiten de lo contrario la escuela tradicional tiene que suceder.
3. Por razones de salud, creo que necesitamos reducir la cantidad de contacto físico que los estudiantes y el personal tienen entre sí. Sin embargo, la instrucción en línea y el plan de estudios deben ser consistentes en todos los ámbitos para que todos los estudiantes puedan seguir aprendiendo y ampliando sus conocimientos a pesar de las circunstancias. No puede haber algunos maestros que asignen tareas o proyectos mientras que otros no lo son. Obviamente, el trabajo y las lecciones deben ser más deliberados para asegurarse de que nadie está navegando a través de algunas clases y fallando a otros.
4. Quiero que estén seguros, pero también siento que si están en casa no están haciendo su tarea y no están aprendiendo tanto.
5. Cómo creará distanciamiento social con 3,000 estudiantes? La salud mental de mi hija necesita que vuelva a la escuela en un horario normal participando en deportes.

Los principales hallazgos de la Encuesta de Comentarios de Aprendizaje a Distancia de los Estudiantes incluyeron: 1,977 respuestas

¿Cómo le va actualmente con el aprendizaje a distancia?

- Prefiero el aprendizaje a distancia: 346 (17.5%)
- Estoy haciendo aprendizaje a distancia, pero quiero ir a clase en su lugar: 1,254 (63.4%)
- No quiero participar en el aprendizaje a distancia: 377 (19.1%)

Tengo los siguientes dispositivos:

- Chromebook de escuela: Sí 1,925 / núm. 52
- Computadora personal/Chromebook: Sí 1,218 / 759
- Acceso a internet de casa: Sí 1,901 / núm. 76

Varios modelos de aprendizaje se están considerando, por favor indique en qué opción está más interesado:

- Enseñanza tradicional a tiempo completo en la escuela: 1,086 (54.9%)
- Modelo híbrido: Combinación de aprendizaje en línea e instrucción en la escuela: 729 (36.9%)
- Aprendizaje virtual a tiempo completo/en línea: 162 (8.2%)

Cuál es la razón principal de su elección anterior

- Situación en el hogar: 175 (8.9%)
- Extrañan pasar tiempo con amigos/y estudiantes: 1,295 (65.5%)
- Razones de salud: 118 (6%)
- Otros: 389 (19.7%)

“Otros” incluyeron las siguientes respuestas: 421 respondió con un comentario. (Cinco razones más comunes).

1. Todavía no siento que es seguro volver a la escuela este otoño, porque la temporada de gripe está llegando y el coronavirus podría empeorar, me sentiría seguro volviendo hasta que tengan una inyección para curar el Coronavirus.
2. El aprendizaje a distancia hace que sea más difícil de aprender. En lugar de participar en clase, tenemos que ver videos o averiguar tareas por nuestra cuenta. Incluso si sólo podemos asistir a clase por un día o ver a nuestros maestros por un período de tiempo más corto, creo que tener la guía adicional de un maestro en presencia ayudará inmensamente.
3. No puedo concentrarme en la escuela porque siempre estoy con mis amigos y este aprendizaje a distancia me ha demostrado que trabajo mejor siendo capaz de concentrarme por mí mismo.
4. Siento que sería mejor si pudiéramos hacer ambas cosas porque es más difícil para algunos estudiantes aprender en casa y como aprender mejor en la clase.
5. No quiero tener que ir a la escuela si no hay ningún incentivo para ir. Todas las cosas que facilitaron la realización de la escuela (eventos deportivos, mítines de pep y otras grandes reuniones) probablemente no se permitirán el próximo año. La eliminación de estas actividades crea un ambiente "aburrido" que realmente no será agradable en absoluto. Por lo tanto, si la educación tradicional se va a cambiar de alguna manera, definitivamente preferiría simplemente hacer aprendizaje a distancia en línea en su lugar.

Qué tan cómodo está utilizando las diferentes plataformas /herramientas en línea que utilizan sus profesores (Google Classroom, Canvas, Ed Puzzle, etc.)?

Evalúa de 1 a 5 (1 No cómodo en absoluto a 5 muy cómodo)

1. 139 (7%)
2. 231 (11.7%)
3. 580 (29.4%)
4. 597 (30.3%)
5. 425 (21.6%)

Cuáles han sido las mayores barreras que le impiden completar el trabajo en el aprendizaje a distancia? 1.928 Respuestas

- Problemas tecnológicos (sin Internet, dispositivo que no funciona, etc.): 312 (16.2%)
- Mi grado estuvo bien, así que no necesitaba hacer el trabajo: 876 (45.4%)
- Vida en casa (cuidar de hermano/hermana, no hay lugar en casa para completar el trabajo): 615 (31.9%)
- Ha sido difícil mantener el nivel con todas las diferentes tareas: 1,165 (60.4%)
- Otros: 161 (8.4%)

Tiene alguna pregunta o comentario sobre los posibles 2020/21 modelos de enseñanza y aprendizaje que desea que consideremos 744 respondió con un comentario. (Cinco razones más comunes).

1. Como estudiante de último año el próximo año, me preocupan todas las actividades que he estado esperando. Entiendo los problemas de salud actuales, pero me hace muy triste. Quiero un nuevo último año.
2. Me gustaría volver a la escuela, incluso con 6 pies de distancia, pero regresar.
3. Se mantendrá el aprendizaje a distancia para evitar la infección? No quiero llevar esto a casa a mi familia y a mis abuelos.
4. No puedo aprender nada de una pantalla y no de un profesor.
5. Si tenemos que estar bajo una tonelada de reglas que implican el virus, entonces que no comience la escuela hasta que pueda volver a la normalidad. Será una terrible experiencia y todo el mundo tendrá una mayor probabilidad de contraer el virus.

Los hallazgos clave de la Encuesta de Continuidad de Maestros incluyeron: 242 respuestas

COMUNICACIONES: Por favor, califique su preparación para el aprendizaje a distancia con respecto a las comunicaciones:

- En general, no utilizo herramientas de comunicación digital, incluidos los servicios de videoconferencia (13.2) para facilitar los foros de discusión en clase: 32
- Uso herramientas de comunicación digital para facilitar foros de discusión individuales, de grupos pequeños o de clase: 127 (52.5%)
- Demuestro habilidades avanzadas de facilitación utilizando correo electrónico, mensajes de texto, plataformas de redes sociales y otras herramientas de comunicación digital, incluyendo audio:83 (34.3%)

ENTREGA DE CONTENIDO: Por favor, califique su preparación para el aprendizaje a distancia con respecto a la entrega de contenido

- Uso estrategias instructivas que dependen de modelos de entrega cara a cara tradicionales en un aula, en horario escolar normal: 17 (7.1%)
- He experimentado usando tecnología para apoyar estrategias de instrucción que diferencian el aprendizaje para los estudiantes: 129 (53.8%)
- Uso una variedad de tecnología para apoyar estrategias de instrucción que diferencian el aprendizaje para estudiantes que no dependen de modelos de entrega cara a cara durante el horario escolar normal: 94 (39.2%)

MATERIAL CURRICULAR: Por favor califique su preparación para el aprendizaje a distancia con respecto al material curricular

- Utilizo un libro de texto físico como el recurso curricular principal para los estudiantes y lo complemento con otro material impreso: 11 (4.7%)
- Utilizo un libro de texto físico y/o en línea y estoy empezando a usar contenido, herramientas y recursos en línea para ampliar las opciones curriculares de los estudiantes: 112(47.9%)
- Tengo una amplia experiencia en el uso de una mezcla de contenido fuera de línea y en línea, materiales de aprendizaje y recursos para ampliar las opciones curriculares para los estudiantes que están diseñados para aumentar la participación y personalizar la formación: 111 (47.4%)

HABILIDADES DE TECNOLOGIA: Por favor, califique su preparación para el aprendizaje a distancia con respecto a las habilidades tecnológicas

- Tengo habilidades básicas de computación y puedo hacer compras en línea, realizar búsquedas en Internet, acceder a sitios de redes sociales, usar software de presentación, un procesador de textos y una herramienta de hoja de cálculo: 19 (7.9%)
- Tengo habilidades de computación moderadas y puedo realizar tareas más complejas, como cargar archivos, instalar software para gestionar datos del sistema de información de estudiantes (SIS) y usar herramientas basadas en la nube como Google: 132 (54.5%)
- Tengo habilidades avanzadas de computación y tengo experiencia integrando una variedad de aplicaciones de productividad, datos y software educativo, incluyendo plataformas en línea como sistemas de gestión de aprendizaje (LMS): 91 (37.6%)

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: Por favor, califique su preparación para el aprendizaje a distancia con respecto a las comunidades de aprendizaje

- Tengo una comprensión básica de cómo usar herramientas y recursos en línea para crear comunidades de aprendizaje: 48 (20.1%)
- Estoy empezando a usar herramientas y recursos en línea para crear comunidades de aprendizaje de clase que están diseñadas para compartir información y colaborar: 149 (62.3%)
- Creo una gama de comunidades de aprendizaje dinámicas, en línea y combinadas para permitir a los estudiantes y maestros intercambiar información, realizar investigaciones, colaborar, investigar y co-crear dentro de las comunidades locales y globales: 42 (17.6%)

ADAPTABILIDAD: Por favor, califique su preparación para el aprendizaje a distancia con respecto a la adaptabilidad

- En general, uso un horario fijo con horas requeridas para temas basados en un calendario escolar tradicional usando un modelo de entrega asíncrono: 23 (9.6%)
- Estoy empezando a utilizar modelos de entrega en tiempo real y bajo demanda para adaptarme a los diversos estilos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes: 139 (57.9%)
- Utilizo modelos de entrega en tiempo real y bajo demanda para adaptarme a los diversos estilos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes y apoyar el ritmo flexible, así como espacios de aprendizaje más allá del aula: 78 (32.5%)

EVALUACIONES: Por favor, califique su preparación para el aprendizaje a distancia con respecto a las evaluaciones

- En general, utilizo evaluaciones de papel y lápiz y dependo en gran medida de señales u observaciones físicas para evaluar la comprensión de los alumnos: 34 (14.3%)
- Hago uso de evaluaciones informáticas formativas de terceros y/o en línea y utilizo los resultados para ajustar las estrategias de enseñanza: 130 (54.9%)
- Además de usar evaluaciones en línea de terceros, tengo experiencia en el uso de aplicaciones de software y herramientas en línea para crear evaluaciones personalizadas. Utilizo datos de evaluación para ajustar en las estrategias de instrucción en línea y en persona: 73 (30.8%)

RELACIONES: Por favor, califique su preparación para el aprendizaje a distancia con respecto a las relaciones

- Confío casi exclusivamente en las interacciones cara a cara para construir relaciones con estudiantes, padres y colegas: 35 (14.5%)

- He comenzado a aumentar las interacciones cara a cara con las comunicaciones digitales uno a uno como estrategia para fortalecer las relaciones con estudiantes, padres y colegas: 105 (43.4%)
- Reconozco el valor de las comunicaciones digitales personalizadas de uno a uno y de grupo como una estrategia eficaz para crear relaciones y compartir comentarios. Uso una mezcla de comunicación cara a cara y digital con los estudiantes (según edad), así como con los padres y colegas: 102 (42.1%)

Los principales hallazgos de la encuesta del Comité Asesor de Padres incluyeron: 39 Respuestas

- Maestros: 5 (12.8%)
- Personal de apoyo: 7 (17.9%)
- Administrador: 5 (12.8%)
- Padres: 22 (56.4%)

Sitios Escolares Que Participaron:

- California Military Institute: 9 (23.1%)
- Pinacate MS: 3 (7.7%)
- Heritage HS: 9 (23.1%)
- Paloma Valley HS: 9 (23.1%)
- Perris HS: 5 (12.8%)
- District Administration: 4 (10.3%)

Participación del Comité

- AAPAC (Comité Asesor de Padres Afroamericanos): 4 (9.8%)
- DAAPAC (Comité Asesor de Padres Afroamericanos del Distrito): 5 (12.2%)
- ELAC (Comité Asesor de Estudiantes de Inglés: 7 (17.1%)
- DELAC (Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito): 5 (12.2%)
- PAC (Comité Asesor de Padres): 7 (17.1%)
- BAC (Comité Asesor de Negocios): 2 (4.9%)
- PELI (Instituto de Liderazgo de Compromiso de Padres): 2 (4.9%)
- SSC (Concilio Escolar): 3 (7.3%)
- Ninguno de estos aplica: 6 (14.6%)

Cómo le gusta recibir la información de California Military Institute

- Correo electrónico: 35 (39.8%)
- Mensaje de texto: 24 (27.3%)
- Sitio web: 5 (5.7%)
- Teléfono: 11 (12.5%)

- Facebook: 9 (10.2%)
- Twitter: 1 (1.1)
- Instagram: 3 (3.4%)

Cómo tiene acceso PRINCIPALMENTE a Internet

- Teléfono celular: 17 (44.7%)
- Computadora de casa: 9 (23.7%)
- Computadora del trabajo: 12 (31.6%)

Califique la importancia para que los estudiantes reciban un aprendizaje riguroso a distancia de alta calidad en las siguientes áreas:

- Maestros:
 - Sumamente importante: 28 (71.8%)
 - Muy importante: 5 (12.8%)
 - Importante: 5 (12.8%)
 - Algo Importante: 1 (2.6%)
- Acceso a las computadoras portátiles:
 - Sumamente Importante: 25 (64.1%)
 - Muy Importante: 7 (17.9%)
 - Importante: 6 (15.4%)
 - Algo Importante: 1 (2.6%)
- Acceso a Curriculum en línea:
 - Sumamente Importante: 24 (61.5%)
 - Muy Importante: 8 (20.5%)
 - Importante: 6 (15.4%)
 - Algo Importante: 1 (2.6%)
- Tiempo de reunión de grupo para que los estudiantes trabajen juntos en línea:
 - Sumamente Importante: 12 (30.8%)
 - Muy Importante: 10 (25.6%)
 - Importante: 11 (28.2%)
 - Algo Important: 4 (10.3%)
- Talleres de aprendizaje a distancia para familias:
 - Sumamente Importante: 15 (38.5%)
 - Muy Importante: 11 (28.2%)
 - Importante: 10 (25.6%)
 - Algo Importante: 3 (7.7%)
- Apoyo educacional específico para satisfacer las necesidades de los estudiantes con discapacidades:
 - Sumamente Importante: 27 (69.2%)
 - Muy Importante: 5 (12.8%)

- Importante: 6 (15.4%)
- Algo Importante: 1 (2.6%)
- Apoyo educacional específico para satisfacer las necesidades a los principiantes del inglés
 - Sumamente Importante: 27 (69.2%)
 - Muy Importante: 5 (12.8%)
 - Importante: 5 (12.8%)
 - Algo Importante: 2 (5.1%)

Si hay otros apoyos o recursos NO MENCIONADOS ANTERIORMENTE que usted recomendaría para que los estudiantes reciban un riguroso aprendizaje a distancia de alta calidad, por favor responda a continuación. 4 respondieron con 4 comentarios:

- Apoyo adicional para los profesores para que tengan acceso a los mejores programas y material y estrategias para compartirlo con los estudiantes (sin trabajo ocupado).
- Un portal centralizado para que los profesores interactúen con los padres. Seguimiento de asignaciones.
- Preguntas basados en estándares enfoques y estrategias instructivas.
- Apegar habitaciones con instructores de ed especiales si es necesario.

CMI ofrece oportunidades para que las familias de los estudiantes recojan comidas Grab and Go de uno de los sitios de distribución de la escuela. ¿Qué tan importante es este servicio?

- Sumamente Importante: 63.2%
- Muy Importante: 18.4%
- No Importante: 10.5%
- Ni Importante o No Importante: 7.9%

En apoyo de la salud mental y el bienestar socioemocional del estudiante, los estudiantes necesitan acceso a:

- Médicos de Salud Mental:
 - Totalmente de acuerdo: 26 (68.4%)
 - Algo de acuerdo: 8 (21.1%)
 - Algo en desacuerdo: 2 (2.6%)
 - Ni de acuerdo o en desacuerdo: 3 (7.9%)
- Consejeros Escolares:
 - Totalmente de acuerdo: 33 (89.2%)
 - Algo de acuerdo: 3 (8.1%)
 - Algo en desacuerdo: (0.0%)
 - Ni de acuerdo o en desacuerdo: 4 (2.7%)
- Lecciones de aprendizaje sociales y emocionales:
 - Totalmente de acuerdo: 27 (71.1%)
 - Algo de acuerdo: 7 (18.4%)

- Algo en desacuerdo: 2 (2.6%)
- Ni de acuerdo o en desacuerdo: 3 (7.9%)
- Interacciones con otros estudiantes:
 - Totalmente de acuerdo: 30 (76.9%)
 - Algo de acuerdo: 7 (17.9%)
 - Algo en desacuerdo: 1 (2.6%)
 - Ni de acuerdo o en desacuerdo: 1 (2.6%)

Si hay otros apoyos o recursos NO MENCIONADOS ANTERIORMENTE que usted recomendaría para apoyar la salud mental y el bienestar social-emocional del estudiante, por favor escríbalos a continuación.

1. Actividades extracurriculares que son de interés para los estudiantes.
2. charlas y discursos motivacionales
3. Recursos para padres
4. enfoques sensibles a traumas
5. acceso para educadores para tener apoyo para el bienestar
6. Grupo de apoyo de pares sobre conjuntos de mentes positivas
7. Tecnología de vanguardia para estudiantes y/o mejor acceso a Internet

Tiene algún comentario que le gustaría compartir

Comentarios de los padres

“Siento que la hora asincrónica cada día no es utilizada por todos los profesores, por lo tanto, dejando a los estudiantes tiempo de inactividad entre las clases sincrónicas.. Sinceramente siento que un horario que mantiene a los estudiantes en un movimiento constante les serviría mejor. Por ejemplo, tener clases en vivo de 8 a 12 de lunes a jueves y las horas de oficina de los maestros la última parte del día mantendría a los estudiantes frustrados con el tiempo de inactividad. Aquellos que tienen trabajo podría ir a trabajar antes, los estudiantes que deseen salir y practicar un deporte pueden hacerlo antes y el tiempo de pantalla sería menor cada día. El tiempo de pantalla se reduciría, ya que encuentro al hablar con otros padres los estudiantes están en sus teléfonos viendo videos, tiempo de la cara, jugando juegos y otras cosas en las redes sociales. Como una hora no es realmente tiempo suficiente para comenzar a participar en otras actividades, tareas, etc. Nuestros estudiantes en este momento necesitan estar involucrados con otros estudiantes en persona como sus familias lo consideran conveniente. Tomar 3 horas 4 horas al día esperando el inicio de la siguiente clase no es saludable. Sé que el aprendizaje a distancia no es lo ideal, y ruego que todos los días volvamos a la escuela más pronto que tarde. Sin embargo, mientras tanto tenemos que poner la salud mental de nuestros estudiantes en la parte superior de la lista. He tenido otros padres compartiendo conmigo sus horarios de estudiantes que incluyen 4 horas seguidas de clases y sienten que sus estudiantes están interactuando con este módulo bien”.

“Personalmente me encantaría que hubiera mejor ayuda financiera para conseguir alimentos como la tarjeta que he recibido para comprar alimentos en casa y poder cocinar a nuestros hijos alimentos más saludables y frescos para su salud y esto ayudaría a ser más completos en su enfoque de aprendizaje, ya que los tenemos en casa podemos dar mejor comida cocinando una variedad de alimentos y bebidas más nutritivas y sustanciales. Al crear eso, será mucho más beneficioso para todas las familias y la importancia que tiene para ellas”.

Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad y Asistencia de Aprendizaje que fueron influenciados por las aportaciones específicas de las partes interesadas.

La aportación específica de las partes interesadas recibida a lo largo de los meses de verano ha influido significativamente en el Plan de Continuidad y Asistencia al Aprendizaje del distrito, tanto a través de los impactos en el desarrollo como a través de la retroalimentación directa sobre el propio plan. El distrito ha recopilado datos, analizado los resultados de las encuestas del Grupo de Tareas de Reabrir; Formulario de retroalimentación de Desarrollo Profesional para el Personal; y encuestas a las partes interesadas. Como resultado, se habían implementado los siguientes apoyos: Sitio web de aprendizaje a distancia; ampliación de la distribución y reparación del Departamento de Tecnología y Chromebook; ofreciendo múltiples ubicaciones para Nutrición Grab and Go Comidas; nuevos Protocolos de Seguridad para la Limpieza y desinfección; mayores recursos de Salud Mental para los estudiantes. Como se trata de una situación fluida, CMI continuará respondiendo a las necesidades de todas las partes interesadas y haciendo las adaptaciones apropiadas según sea necesario.

Continuidad del Aprendizaje

Ofrendas de instrucción en persona

Una descripción de las acciones que la LEA tomará para ofrecer instrucción en el salón de clases siempre que sea posible, particularmente para los estudiantes que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido a cierres escolares en el año escolar 2019–2020 o que están en mayor riesgo de experimentar pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres de escuelas.

CMI seguirá el ejemplo del Departamento de Educación de California (CDE), los Centros para el Control y la Enfermedad (CDC), la oficina del Gobernador y las agencias de salud estatales y locales para planificar escenarios en persona, ya que las condiciones de salud en el Condado de Riverside nos permiten regresar a la instrucción en persona en el próximo año escolar. CMI había comenzado este proceso poco después del cierre de la escuela en marzo y continuará revisando y perfeccionando los planes utilizando el Grupo de Trabajo de Reapertura, y las aportaciones de todas las partes interesadas.. CMI entiende que cuando la escuela se reanuda en persona, muchos padres pueden optar por mantener a sus hijos en casa debido a preocupaciones de seguridad y reconocer que los estudiantes necesitarán apoyo adicional para recuperarse de cualquier pérdida de aprendizaje que pueda ocurrir.

CMI está abordando la pérdida de aprendizaje de los estudiantes no sólo durante el aprendizaje a distancia, sino también en la instrucción en persona de las siguientes maneras: durante las primeras cuatro semanas de la escuela y, los estudiantes en todos los niveles de grado completaron evaluaciones provisionales tanto en matemáticas como en inglés para identificar las brechas de aprendizaje para los estudiantes. Los datos de evaluación se utilizan semanalmente en las Comunidades de Aprendizaje Profesional y el tiempo de colaboración con los maestros para proporcionar mejores prácticas educativas para remediar las brechas de aprendizaje para los grupos de estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, los estudiantes con discapacidades, los jóvenes adoptivos y las personas sin hogar. Las evaluaciones formativas se utilizan de manera continua para monitorear el progreso de los estudiantes. Los equipos de instrucción están trabajando juntos para alinear la instrucción con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes individuales y de grupo. Los maestros continúan enfocándose en los estándares de aprendizaje esenciales y proveen evaluaciones formativas continuas para asegurar que los estudiantes

estén progresando hacia los resultados de aprendizaje. Los entrenadores de instrucción del Distrito proporcionan apoyo continuo a los maestros para el diseño de lecciones y la entrega de los diversos modelos de entrega.

CMI ha sido prudente con el desarrollo profesional para asegurar que los maestros estén preparados para girar de un modelo de entrega a otro basado en las directrices del departamento de salud. Al regresar a la instrucción cara a cara, los maestros continuarán usando ciclos de evaluación y datos para informar la instrucción y proveer intervenciones para tratar la pérdida de aprendizaje.

El regreso a la instrucción en persona comenzará con un modelo de aprendizaje híbrido, dependiendo del tamaño del salón de clases y el espacio disponible.

Modelo Híbrido

- Instrucción en el aula **combinada** con aprendizaje independiente en casa.
- 2 días a la semana de instrucción en el salón
- 3 días a la semana de aprendizaje independiente apoyado en casa.
- Horario de aprendizaje flexible

Principios Rectores para el Aprendizaje Combinado

Entorno Seguro y Saludable

- Establezca protocolos claros y concisos para el aprendizaje híbrido
 - aprenda en casa
 - expectativas de aprendizaje y participación en la clase
- Construir rutinas que apoyen a todos los maestros, personal, estudiantes y padres para mantenerse saludables

Enfoque en el Aprendizaje Emocional Social

- Proporcione apoyos SEL y recursos MH.
- SEL en torno a las prácticas de salud e higiene
- Efectos secundarios- apoyo de asesoramiento en línea

Enfoque equilibrado para la enseñanza y el aprendizaje

- Garantizar una enseñanza de alta calidad y experiencias de aprendizaje rigurosas a través de estándares esenciales y evaluaciones formativas
- Aportar el acceso, la participación y el logro de los estudiantes y apoyar el desarrollo de estudiantes independientes

Acomodar las necesidades de todos los estudiantes

- Colaboración y alineación entre áreas de contenido, currículo e instrucción
- integración de estrategias de aprendizaje híbrido combinado para llegar a todos los estudiantes
- Compromiso familiar - pequeños grupos y eventos virtuales

Apoyos y adaptaciones

- Proporcionar el apoyo necesario para los siguientes grupos de estudiantes:
- familias de bajos ingresos
- Discapacidades de la Educación Especial

- Estudiantes de inglés
- jóvenes de crianza temporal / estudiantes sin hogar
- Otros grupos vulnerables
- Para los estudiantes que tienen dificultades para aprender en línea, prepare métodos alternativos de aprendizaje (paquetes impresos, tutoría en línea, grupos de estudio virtuales) para mitigar los déficits de aprendizaje

Modelo de Aprendizaje Tradicional

- Instrucción en el salón de clase 5 días a la semana en su escuela
- Aprendizaje estructurado de día completo con horario tradicional
- Actividades escolares basadas y extra curriculares

CMI tiene un plan para mitigar el riesgo de transmisión entre estudiantes, personal y otros miembros de la comunidad mientras están en el plantel escolar incluye, pero no se limita a, una gama de protocolos de distanciamiento físico, acciones relacionadas con las instalaciones y procedimientos de desinfección. Las medidas clave incluyen:

Las Instalaciones:

- **Practicar el distanciamiento físico:** Coloque escritorios con la distancia máxima entre los estudiantes de acuerdo con las pautas de distanciamiento físico.
- **Limpieza y desinfección:** protocolos mejorados de limpieza y desinfección en todas las instalaciones escolares.
- **Calidad del aire interior:** Continúe garantizando que todos los espacios tengan un intercambio de flujo de aire adecuado, un funcionamiento adecuado de las unidades de hvac y cambios frecuentes en los filtros.
- **Zonas comunes:** Proporcionar estaciones de desinfectantes de manos en cada entrada, crear señalización y / o fabricantes para indicar la distancia entre los estudiantes, y ajustar la capacidad para que se alinee con las pautas de salud pública.

OPERACIONES DEL SITIO:

Las Operaciones:

- **Practicar protocolos de distanciamiento físico** por parte de todo el personal
- **Cubiertas de cara** como lo recomienda la salud pública
- **Establecer el Protocolo de Distrito** para notificación de la exposición de casos confirmados
- **Medidas de limpieza y desinfección** se elevará para cumplir o exceder las directrices de salud pública
- **Reevaluación frecuente** para el manejo de enfermedades infecciosas
- **VISITANTES LIMITADOS Y VOLUNTARIOS (INCLUYENDO PADRES) EN EL PLANTEL ESCOLAR**

NUTRICIÓN:

- **Las Pautas de Salud e Higiene** serán seguidas por el personal y los estudiantes
- **Distancia física** con señalización y/o marcadores para indicar la distancia entre estudiantes
- **Desinfectar** las manos al entrar y salir será fomentado
- **Una vez que los estudiantes comen** tirarán todo comida y utensilios en el recipiente adecuado
- **No se permitirá** compartir consumibles

TRANSPORTACIÓN:

- **Subir al autobús** alineándose mientras practica distanciamiento físico
- **Las cubiertas de cara** pueden ser necesarias según lo recomendado por la salud pública
- **Desinfección** se sigan los horarios de desinfección para cualquier/todos los vehículos conducidos
- **El abrir** las ventanas del autobús puede dejarse abierto para la ventilación, practicar distanciamiento físico con los asientos como sea posible
- **Los hermanos y los miembros** del mismo hogar debían estar sentados juntos
-

LA TECNOLOGÍA:

- Proporcionar acceso equitativo a las experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes.
- Los estudiantes utilizan un dispositivo administrado por PUHSD.
- Los estudiantes pueden utilizar un dispositivo personal para acceder a plataformas PUHSD.
- Las computadoras no deben compartirse.
- Seguir todas las pautas de uso de la tecnología PUHSD.
- Observar la seguridad, privacidad y seguridad de los datos.
- Utilice las plataformas de comunicaciones preferidas de District.
- Se asegura que el apoyo técnico esté disponible, accesible y bien preparado para todos los usuarios.
- Proporcione infraestructura tecnológica de alta calidad.
- Crear oportunidades de colaboración entre departamentos.
- Evaluar, reevaluar y priorizar para satisfacer las nuevas necesidades a medida que surgen.
- Apoyar los resultados deseados por el alumno de PUHSD.
- La continuidad de la instrucción:
 - Uso de herramientas y técnicas de tecnología educativa efectivas para todos los modelos de instrucción:
 - Aprendizaje a distancia, mezclado/modificado, sin restricciones

Se alentará al personal y a los estudiantes y se les proporcionarán instrucciones para la autodetección de síntomas en el hogar. El distrito continuará comunicándose con los padres/tutores y estudiantes con respecto a los planes y solicitando su opinión sobre el método de instrucción que mejor satisfaga sus necesidades. CMI reconoce que cada uno de sus estudiantes y familias tiene diferentes preferencias para regresar, y diferentes criterios que los harán sentirse lo suficientemente seguros para hacerlo. Para evaluar las preferencias/necesidades individuales de los estudiantes y la familia, se administró una Encuesta de Opciones de Aprendizaje para el año escolar 2020-21 a finales de julio a principios de agosto. Esta encuesta incluyó preguntas para evaluar el acceso a la tecnología (dispositivo y conectividad), la preferencia de opción de aprendizaje (distancia, mezclada, total en persona), las prioridades de aprendizaje a distancia y los medios de comunicación preferidos. La información obtenida se utilizó únicamente con fines de planificación y los padres/tutores no estaban obligados a comprometerse con un modelo de aprendizaje en ese momento. La información obtenida de la encuesta informó los esfuerzos del distrito para crear las mejores condiciones de aprendizaje posibles para todos los estudiantes, padres/tutores y personal.

Las acciones relacionadas con las ofertas de instrucción en persona (filas y acciones adicionales según sea necesario)

Descripción	Fondos Totales	Contribuir
Manejo de riesgos: Equipo de protección personal: Revestimientos para la cara, protectores para la cara, guantes, bolsas para vomitar, toallas de mano, bolsas para enfermeras, termómetros infrarrojos	\$1,500	N
Gestión de riesgos: Equipos y suministros de limpieza: desinfectante y pulverizadores, toallitas de tela, desinfectantes de manos,	\$2,000	N
Mantenimiento y Operaciones: plexiglás, soportes desinfectantes de manos, 23 Karcher Mistors, 10 pulverizadores de mano electrostáticos/4 pulverizadores Electrostáticos mochila de spray, 30 casos de óxido vital, 1 pulverizador ES	\$5,100	N

Programa de Aprendizaje de Distancia

Continuidad de Instrucción

Una descripción de cómo la LEA proporcionará continuidad de la instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de parto, incluido el plan de la LEA para el plan de estudios y los recursos de instrucción que garantizarán la continuidad de la instrucción para los alumnos si es necesaria una transición entre la enseñanza en persona y el aprendizaje a distancia

El Distrito de parte de CMI adoptó el plan de estudios y los recursos que se utilizarán en todos los entornos de instrucción durante el año escolar, independientemente de la entrega de instrucción. Los maestros tienen guías de ritmo, calendarios de evaluaciones y documentos de recursos para apoyar la implementación del plan de estudios adoptado con fidelidad y equidad. El acceso a los estándares, el plan de estudios básico es accesible por todos los estudiantes, tanto durante la instrucción en línea como en persona a través del uso de Classlink, un programa de lanzamiento que conecta materiales en línea proporcionados por el Distrito adoptados por los editores de currículo. El programa Scholar Plus de Perris Union High School District proporciona acceso 1:1 a Chromebook a todos los estudiantes. Los estudiantes que tienen acceso a 1:1 permiten a los estudiantes participar en oportunidades de aprendizaje independientemente del método de entrega. El uso de los sistemas de gestión del aprendizaje de Google Classroom y Canvas está siendo utilizado constantemente por los profesores para ofrecer instrucción de calidad a los estudiantes en todos los niveles de grado. Estas herramientas y prácticas enumeradas a continuación contribuyen a la continuidad de la instrucción en todos los modelos de aprendizaje y apoyarán las transiciones entre los modelos de aprendizaje.

PERFIL DEL PROFESOR a través DE LA PAGINA DE LA ESCUELA - Esta es una página pública en el sitio web del distrito que proporciona información importante para los padres, estudiantes y otros. La página web de perfil del profesor es similar a un folleto de una sola página que comunica a los padres la información del curso con respecto al contenido del curso, el horario diario y la información de contacto del profesor.

Manejo de Aprendiz (LMS) - Un LMS con todas las funciones proporciona a los profesores la capacidad de crear una estructura de curso e integrar experiencias de aprendizaje significativas. Canvas puede ser una ventanilla única que puede lanzar a los estudiantes a las diversas

tareas y otras plataformas educativas diseñadas en un curso. El Distrito de parte de CMI continuará ofreciendo capacitación durante todo el año sobre Canvas y los temas incluirán cómo comenzar, listas asignadas cruzadas, asignar asignaciones, creación de contenido nuevo, copia de contenido de otras fuentes, sincronización del libro de calificaciones, etc. Los maestros aún pueden usar Google Classroom como su LMS principal en este momento.

APLICACIONES DE GOOGLE PARA LA EDUCACIÓN: aplicaciones como docs, sheets, slides y otras son el "flujo de trabajo" y el paquete de productividad para estudiantes y profesores. Google Apps for Education funciona bien con LMS. Google Classroom es una aplicación que también puede gestionar la enseñanza, el aprendizaje y puede ser un complemento de Canvas LMS.

PROGRAMA DEL CURSO - Esta es una oportunidad para que los maestros proporcionen expectativas claras y concisas para los estudiantes y las familias al comenzar el nuevo año escolar en el aprendizaje a distancia. El plan de estudios del curso debe utilizarse como una guía para los resultados del aprendizaje del curso, las políticas, las prácticas, las expectativas de los estudiantes y el plan de aprendizaje (calendario) para el semestre. En orden de ayudar a los maestros a ahorrar tiempo y garantizar que se incluyan los componentes clave, el Distrito proporcionó una plantilla y una lista de verificación con los elementos que deben incluirse en todos los programas de estudios del curso.

El Director de Currículo e Instrucción y los Maestros de Instrucción en Asignación Especial (TOSA) del distrito y del sitio han proporcionado entrenamiento de instrucción en línea para los maestros, consejeros y administradores. Estos entrenamientos se enfocan en el uso de plataformas de instrucción y recursos disponibles para el personal en cada una de las áreas de contenido. Las TOSA de instrucción del distrito / sitio han creado recursos en línea para apoyar a los maestros, familias y estudiantes que están disponible en el sitio web del distrito. Los maestros se reúnen virtualmente a través de Google Meet cada viernes para compartir planes de lecciones, recursos y estrategias de instrucción que apoyan a todos los estudiantes con las comunidades de aprendizaje profesional. Cada mes, el Director de Currículo e Instrucción se reúne con los equipos del Consejo de Área Temática (SAC) del departamento para evaluar los programas, compartir recursos y resolver problemas en el sitio y los desafíos del distrito. Estas reuniones mensuales garantizan la continuidad dentro de cada una de las áreas de contenido y la comunicación continua con cualquier actualización o cambio.

Acceso a dispositivos y conectividad

Una descripción de cómo la LEA garantizará el acceso a dispositivos y conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia.

En agosto de 2013, PUHSD lanzó la Iniciativa de enseñanza y aprendizaje Scholar +. Scholar + tiene muchos puntos, pero uno de los principales es que PUHSD proporciona herramientas modernas para la enseñanza y el aprendizaje. Para los estudiantes, esto significa que todos y cada uno de ellos tienen un Chromebook para usar dentro y fuera de la escuela. CMI es 100% 1: 1 y esto incluye a los estudiantes que se llevan los dispositivos a casa durante los recesos, incluido el verano. El distrito presupuesta el stock de Chromebook y tiene un ciclo de actualización cada año para asegurar suficientes dispositivos. El distrito también hace todas las garantías y reparaciones internamente para garantizar que cada estudiante tenga un dispositivo que funcione.

Antes de que PUHSD empezó la educación a distancia en la primavera cuando se cerró la instrucción presencial en el plantel escolar, el distrito estaba realizando una revisión periódica de "puesta a punto" del Chromebook para garantizar que los dispositivos de los estudiantes estuvieran en buen estado de funcionamiento. Debido al proceso de puesta a punto de Chromebook y al proceso continuo de stock de

Chromebook, PUHSD tenía y tendrá suficiente stock de Chromebook y seguro que cada estudiante tiene un dispositivo que funciona todos los días. Todos los Chromebook tienen un filtro de Internet y un sistema de alerta de autolesiones que no se puede quitar.

Cuando CMI se dirigió a la educación a distancia en la primavera, el departamento de tecnología ajustó la plataforma “Tech Help Desk”, para tener un camino más claro para que los estudiantes obtengan ayuda técnica. Si por alguna razón un estudiante no puede usar esas herramientas de ayuda técnica en línea, los estudiantes recibirán ayuda por teléfono. Además, en cada sitio de la escuela, se proporcionó y se proporciona ayuda técnica cara a cara para cosas que no se podían manejar de forma remota.

Otra parte de la Iniciativa de enseñanza y aprendizaje Scholar + es conectar a las familias. A lo largo de los años, PUHSD ha estado informando a los padres sobre Lifeline, Everyone On u otros programas para ayudar a las familias a obtener conectividad gratuita o de bajo costo. Cuando el gobierno federal anunció el compromiso Keep America Connected, el distrito tenía un punto de contacto con los proveedores de servicios para obtener detalles del programa y dar esa información a los padres. El compromiso de Keep America Connected establece que durante un cierto número de días los proveedores de servicios de Internet no cancelarán el servicio debido a la imposibilidad de pagar las facturas, no aplicarán cargos por pago atrasado y se comprometen a proporcionar banda ancha y Wi-Fi gratis por 60 días a los hogares con estudiantes de K-12 y universitarios. Muchas de nuestras familias pudieron conectarse con esos programas.

También antes de que CMI fuera al aprendizaje a distancia en la primavera, el distrito se asoció con “human-I-T” para resolver problemas en nuestra comunidad. Uno de esos problemas es que las familias han estado teniendo que lidiar con los varios proveedores de servicios de Internet para tener acceso a precios gratuitos o reducidos en Internet en casa. Otro problema es que, aunque CMI es 1:1 con Chromebooks, las familias necesitan dispositivos adicionales. human-I-T está brindando asistencia para conectar a las familias a un Internet residencial confiable. Las familias pueden ir al sitio web human-I-T y brindar apoyo para navegar por las ofertas de Internet gratuitas o de bajo costo disponibles identificando un proveedor específico que se adapte a sus necesidades, respondiendo preguntas y ayudando a inscribir a las familias. Los especialistas de human-I-T están disponibles tanto en español como en inglés en la web, correo electrónico, teléfono o mensaje de texto. La asociación de PUHSD con human-I-T ha permitido a las familias obtener una conectividad estable para el hogar.

PUHSD tiene una asociación con T-Mobile. Utilizando el programa EmpowerED de T-Mobile, CMI ofrece puntos de acceso wifi a las familias. Este servicio incluirá filtrado de contenido en línea para garantizar que nuestros estudiantes naveguen de manera segura. Usando datos del gobierno sobre familias que no tienen conectividad o tienen una conectividad insuficiente en el hogar y usando estimaciones dentro del distrito, aproximadamente 15% - 20% de los estudiantes en el distrito tienen problemas de conectividad. Cada escuela tiene un administrador que supervisa la implementación del punto de acceso wifi y el administrador o el enlace de padres consulta con los padres para revisar el programa del punto de acceso wifi conocido como hotspot. Cuando se emite el hotspot, está configurado para funcionar en el Chromebook de CMI.

CMI también ha comprado Chromebooks habilitados para LTE. El plan para estos dispositivos es emitirlos en circunstancias en que las familias que viven en lugares donde el proveedor de servicios inalámbricos de T-Mobile no llegan. El distrito ha contratado a Verizon para proporcionar la conectividad a estos dispositivos.

Participación y Progreso de los Alumnos

Una descripción de cómo LEA evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de instrucción sincrónicos, y una descripción de cómo LEA medirá la participación y el valor del tiempo del trabajo del alumno.

Los maestros cumplirán con los requisitos del Código de Educación de California 43504 para tomar y reportar la asistencia de los estudiantes a través de la participación de los estudiantes en instrucción sincrónica y asincrónica, verificar la participación diaria y hacer un seguimiento de las tareas, y determinar el valor temporal del trabajo de los estudiantes. El valor de tiempo del trabajo de los estudiantes es el tiempo de instrucción que le tomaría a un estudiante completar el trabajo durante la instrucción en persona.

El plan de aprendizaje a distancia de CMI incluirá una combinación de aprendizaje síncrono y asincrónico. CMI reconoce que el aprendizaje a distancia es un desafío y no concibe a estudiantes, maestros y padres/tutores sentados frente a una pantalla durante todo el día. El modelo de aprendizaje a distancia es flexible e incluye interrupciones, con equilibrio entre el aprendizaje sincrónico y asincrónico y entre la compatibilidad con toda la clase y los grupos pequeños. El aprendizaje sincrónico es cualquier tipo de aprendizaje que tiene lugar en tiempo real en el que un grupo de estudiantes participa en el aprendizaje de forma simultánea y mediante la instrucción y la interacción en vivo. Esto se asemeja lo más posible a un aula real en el entorno virtual. Los alumnos pueden hacer preguntas y recibir comentarios de forma simultánea y permitir la colaboración entre el profesor y los alumnos, así como los alumnos con otros alumnos. Los maestros pueden proporcionar retroalimentación, evaluación y ajustes inmediatos según sea necesario. El aprendizaje sincrónico puede ocurrir mediante la interacción de la computadora a través de Google Meets o las opciones de video a través de Canvas. El aprendizaje asincrónico se produce por separado y sin interacción en tiempo real. El aprendizaje está directamente alineado con la instrucción en vivo y permite a los maestros brindar comentarios y oportunidades para hacer preguntas. Los estudiantes pueden aprender contenido a su propio ritmo durante este tiempo. El tiempo permite una mayor flexibilidad en la programación. El aprendizaje asincrónico puede ocurrir a través del trabajo en clase, videos, trabajo en grupo o con otro apoyo de un maestro.

Se espera que los alumnos participen en todas las formas de instrucción y completen todas las tareas y actividades en días de instrucción sincrónicos y asincrónicos. CMI tiene un calendario aprobado para el aprendizaje asincrónico y sincrónico que identifica el tipo de instrucción para cada período cada día de la semana. Los estudiantes se registraron en el sistema de información de los estudiantes del distrito y los maestros verifican la participación de los estudiantes durante la instrucción sincrónica. Los maestros utilizan varios métodos para evaluar el progreso de los alumnos en la instrucción asincrónica.

Desarrollo Profesional de Aprendizaje a Distancia

Una descripción del desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de aprendizaje a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico.

CMI mantendrá las múltiples capas de desarrollo profesional con equipos de contenido y apoyo tecnológico con la adición de un desarrollo profesional más específico para el aprendizaje a distancia. CMI invirtió en desarrollo profesional durante el verano de este año para todos los entrenadores de instrucción y de tecnología para asistir un entrenamiento específicamente de aprendizaje a distancia. Todos los entrenadores participaron en la capacitación “Distance Learning Playbook” (Libro de estrategias de aprendizaje a distancia) a través de Corwin (Doug Fisher, Nancy Frey y John Hattie). El enfoque es enseñar para la participación y el impacto en el entorno de aprendizaje a distancia.

El desarrollo profesional con todos los maestros para iniciar el año escolar se centró en dos áreas específicas; “Los primeros días de clases” y “Construyendo relaciones” en el formato de educación a distancia. Era importante que los maestros estuvieran preparados para el éxito al comenzar el año con los estudiantes aprendiendo desde el entorno en línea. Después del comienzo del año, los maestros participarán en el desarrollo profesional del distrito cada mes enfocándose en un área de enfoque adicional del Libro de estrategias de aprendizaje a distancia, además del uso de tecnología y capacitación de apoyo.

El apoyo técnico individual y el apoyo del área de contenido son enfoques importantes durante este tiempo. Los entrenadores de tecnología y los instructores de instrucción del distrito brindan espacios de tiempo para que el personal reciba apoyo adicional en el desarrollo de herramientas y recursos (páginas web de maestros, Canvas, Google Classroom, programa de estudios, diseño de lecciones y ritmo) mientras desarrollan sus cursos en línea. El tiempo con los entrenadores se puede programar con maestros individuales o equipos de maestros. Esto se hace durante el tiempo de planificación del equipo colaborativo / tiempo del PLC designado por el distrito a través del horario de la campana. Se anima a los profesores a colaborar con los equipos de contenido y a no trabajar de forma aislada para tener la mejor oportunidad de diseñar lecciones y compartir la carga de trabajo. Todos los viernes, los maestros tienen días mínimos para el desarrollo profesional de oportunidades de contenido y tecnología.

Para la población de aprendizaje de inglés, se proporcionarán varios entrenamientos para apoyar a los estudiantes de inglés durante el aprendizaje a distancia. El maestro de instrucción para estudiantes de inglés en asignación especial (TOSA) del distrito proporcionará capacitación instructiva continua, así como capacitación estructurada contratada proporcionada por los equipos de capacitación instructiva de inglés 3D. Se hará hincapié en cómo apoyar a los estudiantes de inglés en un entorno de aprendizaje a distancia utilizando los recursos nuevos y disponibles dentro del plan de estudios de inglés 3D. El entrenamiento mensual continuará para el grupo de trabajo de Liderazgo de Estudiantes de inglés y se enfocará en el apoyo instructivo para maestros y estudiantes durante el aprendizaje a distancia. Los maestros y consejeros de ELD designados continúan trabajando en colaboración durante las comunidades de aprendizaje profesional y el tiempo de colaboración estructurado designado cada semana.

Educación Especial ha participado en varios entrenamientos para apoyar el aprendizaje a distancia. Cada semana el Director y Coordinador de Educación Especial se reúnen con todos los paraprofesionales del distrito y llevan a cabo entrenamiento en los siguientes aspectos: Navegar un IEP desde LA A la Z, intervención de comportamiento: Lo qué y cómo en apoyar a los estudiantes a través de la conducta, navegar por Google y recursos similares para apoyar a los estudiantes y abordar las necesidades de nuestros estudiantes que luchan con el autismo. Además, el Director de Educación Especial realizó entrenamiento semanal con los maestros apoyando a nuestros estudiantes designados en nuestros programas de conducta incluyendo: Instrucción basada en el centro, currículo social emocional, administración de la clase y expectativas y referir a los estudiantes dentro y fuera del programa de conducta. El Coordinador de Educación Especial llevó a cabo capacitación semanal con los maestros moderados a severos centrándose en la instrucción basada en el centro, navegando por las necesidades de discapacidades moderadas a severas en el entorno virtual, apoyo curricular a través del Sistema de Aprendizaje Único. Todos los maestros de educación especial también fueron capacitados para completar documentos completos del IEP.

Funciones y Responsabilidades del Personal

Una descripción de las nuevas funciones y responsabilidades de personal afectado a consecuencia de COVID-19.

COVID-19 y la transición que resulta a un modelo de enseñanza a distancia han afectado considerablemente las funciones y responsabilidades del personal a través del distrito. En algunos casos, se siguen definiendo (o perfeccionando) nuevas funciones y responsabilidades y continuarán evolucionando a medida que el distrito se prepare para reabrir los sitios para la instrucción en persona. Los siguientes son los cambios clave en las funciones y responsabilidades del personal.

Administradores de la Oficina Central: Desarrollar y proporcionar recursos y apoyo curriculares, educativos, sociales-emocionales y profesionales; apoyar y proporcionar recursos humanos, servicios empresariales, servicios de comunicación y servicios de investigación y rendición de cuentas; establecer sistemas y estructuras para apoyar el liderazgo virtual basado en la escuela.

Directores: Asegurarse que la comunicación a todas las familias sean consistente entre los maestros; según corresponda, usar medios de comunicación establecidos para mantener a los padres y estudiantes informados de los mensajes del sistema y de la escuela; monitorear los correos electrónicos y responder rápidamente; establecer un horario para los maestros y los equipos de liderazgo basados en la escuela, monitorear los comentarios de ClassLink.

Maestros: Seguir horarios sincrónicos y asíncronos; usar recursos curriculares con los estudiantes usando ClassLink o Google Classroom; proporcionar comentarios sobre el trabajo de los estudiantes.

Maestros de Educación Especial: Los equipos de IEP están llevando a cabo reuniones de IEP para cada estudiante para obtener la participación de los padres que tratan los planes de aprendizaje a distancia. Al mismo tiempo, los maestros de educación especial apoyados por los paraprofesionales están proporcionando interacción diaria con los estudiantes. Los maestros de educación especial alinean los estándares de contenido y las metas, objetivos y acomodaciones del IEP para proporcionar instrucción a través de una plataforma en línea. Además, los maestros de educación especial están colaborando con maestros de educación general apoyando a los estudiantes que son incorporados como lo determina el equipo del IEP. El personal de Educación Especial, incluidos los proveedores de servicios relacionados, los paraeducadores y los maestros de educación especial, está implementando los servicios que se señalan en el IEP de los estudiantes y están participando en reuniones de enmienda, anuales, iniciales y trienales del IEP.

Personal de Apoyo Estudiantil y Servicios de Salud: Modele y apoye activamente todas las medidas de salud pública requeridas. Consulte con Salud Pública del Condado de Riverside para verificar toda la información. Proporcionar orientación a los sitios escolares con respecto a la limpieza y desinfección. Coordinar la respuesta a nivel de distrito a cualquier diagnóstico o exposición confirmada a COVID.

Asistencia y Compromiso

Dentro de los modelos híbridos de distancia completa y futuros, los maestros serán responsables de monitorear la asistencia y la participación utilizando múltiples medidas. Mientras esté en persona, la asistencia de un estudiante se determina únicamente por su presencia o ausencia durante la fecha / clase asignada. En el aprendizaje a distancia, los maestros supervisarán la presentación de las tareas por parte de los estudiantes, la presencia dentro del sistema de gestión del aprendizaje, la asistencia a la instrucción en vivo, sincrónica y otras formas de contacto determinadas en el sitio.

El personal de asistencia continuará con todas sus funciones principales, aunque los roles específicos dentro de estas funciones se adaptan al contexto de aprendizaje a distancia. El seguimiento con los maestros que no están documentando la asistencia / participación especificará las múltiples medidas que se utilizarán, la codificación / entrada de asistencia reflejará cualquier estructura desarrollada para representar los matices del contexto de aprendizaje a distancia, y la extensión / intervención dentro del contexto MTSS conectará estudiantes y familias a recursos en un modelo distanciado.

Personal de Mantenimiento y Operaciones/ Conserjería: Modele y apoye activamente todas las medidas de salud pública necesarias. Mantenga un stock de equipo de protección personal para garantizar que esté listo: solicite suministros adicionales según sea necesario. Protocolos mejorados de limpieza y desinfección en todas las instalaciones escolares, que incluyen: desinfección de rutina de todas las áreas de alto contacto a diario. Practique el distanciamiento físico incluyendo el ajuste de las capacidades del espacio de acuerdo con las pautas de

salud pública. Continúe asegurándose de que todos los espacios tengan un flujo de aire / intercambio de aire adecuados, el funcionamiento adecuado de las unidades de HVAC y los cambios frecuentes de filtros. Las áreas comunes tendrán estaciones de desinfección en cada entrada, crearán letreros y / o marcadores para indicar la distancia entre los estudiantes y ajustarán la capacidad para que se alinee con las pautas de salud pública.

El personal de servicio de alimentos:

Los Servicios de Nutrición se asegurará de que se tomen todas las medidas necesarias para cumplir con las recomendaciones de los CDC para el equipo de protección personal adecuado, cubrirse la cara y lavarse las manos con frecuencia. El personal de Servicios de Nutrición también ha sido capacitado sobre el saneamiento adecuado y la etiqueta de higiene para garantizar que se tomen todas las medidas de seguridad. Cada cocina ha sido equipada con marcadores de piso que mantienen el distanciamiento social entre el personal de los servicios de nutrición.

Apoyos para alumnos con necesidades especiales

Una descripción de los apoyos adicionales que la LEA proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluidos los estudiantes de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos en todo el continuo de colocaciones, los alumnos en hogares de acogida y los alumnos que están sin hogar.

Apoyo de aprendizaje a distancia específico para **estudiantes de aprendizaje en inglés:**

A todos los estudiantes de aprendizaje en inglés se les administraron evaluaciones de diagnóstico basadas en estándares en línea para identificar las brechas de aprendizaje y mejorar la instrucción durante el aprendizaje a distancia. Las evaluaciones de diagnóstico permiten a los maestros obtener retroalimentación instantánea sobre elementos de respuesta no elaborados e identificar con qué estándares están luchando los estudiantes para que puedan desarrollar sus planes de instrucción en consecuencia y enfocarse en los estándares específicos. Luego, los maestros analizan y califican los elementos de respuesta construida para obtener una mejor comprensión del desempeño individual de los estudiantes. CMI es una escuela de Chromebook 1: 1 donde los maestros han recibido suficiente desarrollo profesional en las plataformas en línea específicas para los estudiantes de inglés, que incluyen, entre otros: English 3D, Cengage EDGE, HMH Reading Inventory, Newsela y la aplicación para estudiantes Read 180 . Los maestros también están participando en la certificación de vanguardia para la enseñanza en línea y la capacitación sobre el manual de estrategias de aprendizaje a distancia de Corwin Press.

El Grupo de Trabajo de Liderazgo para Estudiantes de aprendizaje en Inglés incluye un TOSA de Aprendices de Inglés Título III a nivel de distrito de tiempo completo, el Director de Servicios de Apoyo al Aprendizaje, Entrenadores de Alfabetización y Líderes EL de cada sitio, consejeros EL dedicados de cada sitio y un administrador de cada escuela. Este equipo se reúne formalmente cada mes con reuniones informales en el medio para desarrollar las mejores prácticas de apoyo instructivo para los estudiantes de inglés. Con la transición al aprendizaje a distancia, el énfasis se ha puesto en apoyar tanto a los maestros como a los estudiantes de inglés en un entorno digital. El tamaño reducido de las clases de ELD designado (25: 1) permite un seguimiento e intervenciones adicionales de los estudiantes. Algunos de nuestros maestros han podido establecer contacto personal con todas sus familias fuera de clase y ayudarlos a navegar por los recursos digitales para todas sus clases. Varios años antes del cierre de las escuelas, el distrito adoptó un curso de Orientación para recién llegados que apoya las necesidades de los estudiantes EL recién llegados en términos de habilidades socioemocionales, ciudadanía digital y académicas / de estudio. Los tutores de AVID de CMI proporcionan tutoriales de AVID estructurados pero modificados para que los estudiantes los apoyen en todas sus clases. Esto está resultando más necesario en un entorno digital. El departamento de Servicios

Educativos también está trabajando en coordinación con el departamento de IT para identificar a los estudiantes recién llegados / migrantes que necesitan acceso a HotSpot. Todos los estudiantes de CMI reciben un Chromebook proporcionado por el distrito.

El Grupo de Trabajadores para los Estudiantes de aprendizaje en Inglés están en el proceso de desarrollar los próximos pasos en un entorno digital para incluir capacitación y orientación de seguimiento con análisis de datos y diagnósticos basados en estándares en línea. Nuestro distrito EL TOSA y los entrenadores de alfabetización del sitio están participando en el Grupo de trabajo de orientación de aprendizaje remoto de RCOE y en el grupo de trabajo de ELA / ELD. Continuaremos el desarrollo profesional en diseño universal para el aprendizaje en entornos digitales, centrado en el acceso para todos, enfoques flexibles e identificación y eliminación de barreras. Los entrenadores también han creado y continúan mejorando las tutorías instructivas en español para diferentes plataformas para estudiantes y familias.

Apoyo de aprendizaje a distancia específico para **estudiantes con necesidades especiales:**

Los equipos del IEP están llevando a cabo reuniones del IEP para cada estudiante en su número de casos para obtener la participación de los padres en los planes de aprendizaje a distancia. Al mismo tiempo, los maestros de educación especial apoyados por paraeducadores y brindan interacción diaria con los estudiantes. Los maestros de educación especial alinean los estándares de contenido y las metas, objetivos y adaptaciones del IEP para brindar instrucción a través de una plataforma en línea. Además, los maestros de educación especial están colaborando con los maestros de educación general que apoyan a los estudiantes que se integran según lo determinado por el equipo del IEP. El personal de educación especial, incluidos los proveedores de servicios relacionados, los paraeducadores y los maestros de educación especial, están implementando los servicios indicados en el IEP de los estudiantes y están participando en las enmiendas, reuniones anuales, iniciales y trienales del IEP.

El equipo del IEP analizará las adaptaciones y modificaciones para determinar cómo se abordarán y proporcionarán estos apoyos a través del aprendizaje a distancia.

Las adaptaciones permiten que un estudiante complete la misma tarea o prueba que otros estudiantes, pero con un cambio en el tiempo, formato, configuración, programación, respuesta y / o presentación. **Las acomodaciones no alteran de ninguna manera significativa las medidas de prueba o asignación.** Por ejemplo completando problemas pares o impares de una asignación dada.

Las modificaciones son un ajuste a una tarea o una prueba que **cambia el estándar o lo que se supone que mide la prueba o la tarea.** Por ejemplo, en lugar de escribir una respuesta a una pregunta, nuestro estudiante selecciona una respuesta de un campo de opciones de opción múltiple.

Nuestros profesionales de servicios relacionados proporcionarán servicios virtuales según lo determine el equipo del IEP, que incluirán, entre otros, nuestros patólogos del habla y el lenguaje, terapeutas ocupacionales, proveedores de salud mental relacionados con la educación, fisioterapeuta y especialista en educación física adaptada, en la medida de lo posible. .

Si un estudiante no puede realizar una función o actividad de forma segura en el hogar, sin la supervisión de terapeutas capacitados, el profesional sugerirá varias adaptaciones / aumento para mantener la seguridad del estudiante y apoyar las necesidades del estudiante.

Los maestros utilizarán plataformas electrónicas cuando estén disponibles para asignar el trabajo de modo que los estudiantes puedan enviar el trabajo electrónicamente, minimizando el tiempo de espera debido a las limitaciones de escaneo. Esto permitirá al personal monitorear el progreso de los estudiantes, proporcionar lecciones adicionales si es necesario y mantener datos sobre el progreso y los beneficios de los estudiantes, así como ajustar las lecciones según corresponda a las necesidades de nuestros estudiantes.

Nuestro enfoque incorporará una modalidad basada en centro a través de una plataforma virtual. Esto incluye que los maestros y los paraeducadores proporcionarán instrucción y apoyo virtual directo. Además de otros medios de comunicación (telefónicos, por correo electrónico y virtuales), el personal se comunicará con los estudiantes de manera continua para abordar las necesidades y beneficios educativos.

La instrucción basada en el centro incorpora la agrupación de estudiantes según la necesidad educativa, la materia o la instrucción del nivel de grado. Los maestros podrán brindar instrucción de aprendizaje a distancia y los paraeducadores harán un seguimiento con los estudiantes para abordar las necesidades y los beneficios educativos.

Apoyo de aprendizaje a distancia específico para **La juventud de crianza** incluirá:

- Iniciativa 1: 1 para jóvenes de crianza. A cada joven de crianza temporal en nuestras escuelas se le asignará un mentor / entrenador personal.
- Este será un adulto afectuoso que se comunicará con ellos cada dos semanas para hablar con ellos, apoyarlos y, en última instancia, defenderlos si están luchando de alguna manera.
- Registros quincenales con estudiantes y padres de crianza temporal por teléfono, zoom y correo electrónico.
- Seguimiento de la asistencia/compromiso y comunicación con los maestros y administradores cuando sea necesario.
- Referencias a agencias de distrito y de la comunidad para apoyo/recursos adicionales según sea necesario.
- Se ofrecerán servicios de tutoría en línea a los jóvenes de crianza temporal elegibles.
- Colaboración con las oficinas de Audiencia y Colocación de Estudiantes y Educación Especial para que cualquier joven nuevo que ingrese al distrito sea colocado en la escuela apropiada de manera oportuna.

Apoyo de aprendizaje a distancia específico para **Jóvenes sin hogar** incluirá:

- Coordinación y comunicación con refugios para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje a distancia.
- Coordinación y comunicación con agencias para personas sin hogar para informarles sobre los servicios para personas sin hogar del SCUSD.
- Conectarse con los padres / estudiantes para determinar si tienen necesidades especiales o no satisfechas para acceder al aprendizaje a distancia y abordar sus necesidades tecnológicas, incluida la provisión de puntos de acceso Wi-Fi según cada caso.
- Comunicación con escuelas / maestros y padres / estudiantes para localizar a estudiantes "perdidos" o estudiantes que no participan en el aprendizaje a distancia e identificación de necesidades o servicios especiales.
- Coordinación con padres / estudiantes y escuelas según sea necesario para la entrega opcional de materiales de asignación de aprendizaje a distancia y la provisión de útiles escolares necesarios.
- Proporcionar información de recursos comunitarios para padres/estudiantes, como vivienda, vivienda, alimentos, ropa, salud, recursos de COVID, etc. y remitir a los padres/estudiantes a las agencias comunitarias y/o departamentos/servicios del distrito cuando se identifican las necesidades educativas, de salud o de bienestar.
- Coordinación con los enlaces para personas sin hogar de la LEA del condado para brindar continuidad de los servicios educativos a medida que los estudiantes se transfieren.
- Este año hemos contratado a pasantes de trabajo social. Uno de ellos está específicamente asignado para apoyar a los estudiantes de crianza temporal y sin hogar.

- La primera prioridad será contactar a las personas con refugios precarios y proporcionar recursos de enlace con bancos de alimentos, ropa, programas del condado y apoyo médico. Se hará un intento sincero por ubicar a cada estudiante y proporcionarle a cada uno una mochila y útiles escolares.

Acciones Relacionadas con el Programa de Educación a Distancia

Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
Proporcionar acceso a todo el personal docente al sistema de gestión del aprendizaje: CANVAS y Google Classroom, G-Suite	\$3,539	Yes
Proporcionar dispositivos y conectividad a todos los estudiantes, incluidos Chromebooks, tabletas interactivas, monitores, computadoras portátiles, cables de alimentación y adaptadores y puntos de acceso WiFi.	\$543,411	Yes
Desarrollo profesional: Playbook de aprendizaje a distancia, RCOE Google Camp, Leading Edge Flex Online Certification (RCOE)	\$4,204	Yes
Materiales y suministros de instrucción para abordar las plataformas de aprendizaje virtual: eBooks, recursos por línea que apoye READ 180, EDGE, English 3D, System 44, MS Science, licencias de software	\$146,352	Yes
Tutores de AVID para proporcionar apoyo académico a los estudiantes en las clases de AVID	\$122,000	Yes
Apoyo instructivo: Tecnología TOSA's (1)	\$138,816	Yes
Apoyo tecnológico: Tech 111 (1)	\$80,591	Yes
Apoyo a la consejería: Consejeros Escolares ES/MS	\$106,602	Yes
Pago por riesgo para el personal clasificado que trabaja para mantener las instalaciones limpias y desinfectadas	\$17,479	No

Pérdida de aprendizaje del alumno

Una descripción de cómo la LEA abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulta de COVID-19 durante los años escolares 2019-2020 y 2020-21, incluida la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes del lenguaje inglés, Desarrollo del idioma inglés y matemáticas.

Los maestros de inglés, ELD y matemáticas administraron evaluaciones de diagnóstico en línea basadas en estándares usando IO Education/Illuminate para identificar brechas de aprendizaje y mejorar la instrucción durante el aprendizaje a distancia. Las evaluaciones de diagnóstico permiten a los maestros obtener retroalimentación instantánea sobre elementos de respuesta no elaborados e identificar con qué estándares están luchando los estudiantes para que puedan desarrollar sus planes de instrucción en consecuencia y enfocarse en los

estándares específicos. Luego, los maestros analizan y califican los elementos de respuesta construida para obtener una mejor comprensión del desempeño individual de los estudiantes. Dado que éramos un distrito de Chromebook 1: 1 antes del cierre de las escuelas, los maestros administran regularmente evaluaciones en línea utilizando iO Education / Illuminate, los bloques de evaluación interina Smarter Balanced, las evaluaciones del plan de estudios en línea de Pearson y el sistema de gestión de aprendizaje Canvas para evaluaciones formativas. Las evaluaciones de todo el distrito suelen ser cada 4 a 6 semanas con evaluaciones basadas en el departamento / sitio en el medio. Las evaluaciones del distrito se basan en los estándares y son similares a los IAB de SBAC, donde los maestros analizan los datos de rendimiento de los estudiantes por pregunta y estándar. El sistema de evaluación del distrito se puede aplicar en un entorno educativo a distancia, tradicional o híbrido sin necesidad de configuración adicional o instalación y se puede ajustar fácilmente si cambia el modelo de enseñanza.

Estrategias de Pérdida de Aprendizaje de los Alumnos

Una descripción de las acciones y estrategias que la LEA usará para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo cómo estas estrategias difieren para los alumnos que están aprendiendo inglés; de bajos ingresos; juventud de crianza; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos sin hogar.

El Director de Servicios de Apoyo al Aprendizaje y el Maestro de Instrucción en Asignación Especial para Estudiantes de Aprendizaje en Inglés (EL) del distrito han brindado capacitación en línea para maestros, consejeros y administradores a través de capacitación virtual de Liderazgo para Estudiantes de inglés. Estas capacitaciones se enfocan en elementos regulatorios para garantizar el cumplimiento de los estudiantes EL, así como también apoyos educativos y oportunidades para que los equipos de liderazgo escolar compartan las mejores prácticas dada la situación actual. Los maestros también se están reuniendo virtualmente a través de Google Hangouts para comunidades de aprendizaje profesional los lunes y viernes para compartir planes de lecciones, recursos y estrategias de instrucción que apoyan a los estudiantes EL, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos. Los consejeros están disponibles por teléfono o Google Hangouts para ayudar a los estudiantes a navegar por el aprendizaje a distancia y han brindado orientación adicional para las familias durante el cierre de las escuelas físicas. EL TOSA del distrito ha creado recursos en línea para apoyar a los maestros, familias y estudiantes con una sección enfocada en los EL (aprendizaje de inglés).

CMI brinda acceso 1: 1 a Chromebook a todos los estudiantes, son incluidos los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza y los estudiantes de bajos ingresos. Todos los maestros tienen la capacidad de revisar las computadoras portátiles del distrito y el distrito se ha asociado con Human IT para ayudar a apoyar a los grupos de estudiantes antes mencionados con servicios de Internet con descuento y soporte técnico en el hogar. Las plataformas de instrucción de ELD designadas permiten a los estudiantes acceder al plan de estudios en línea, incluido English 3D y National Geographic EDGE. El distrito ya proporcionó recursos instructivos suplementarios como Rosetta Stone para estudiantes EL recién llegados y NewsELA para apoyar específicamente a estudiantes EL, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos para mejorar la comprensión de lectura específicamente con texto informativo y estos recursos están disponibles para los estudiantes en casa.

Acciones y estrategias que abordan la pérdida de aprendizaje y el progreso acelerado del aprendizaje de los estudiantes con discapacidades: Los maestros de educación especial han adoptado una modalidad de instrucción basada en el centro para ayudar a los estudiantes en grupos pequeños basados en la necesidad y / o la materia enfocada en la instrucción en grupos pequeños. Esto permitirá a los maestros brindar atención y apoyo individualizados para abordar las metas determinadas por el equipo del IEP y las normas determinadas

por el estado. Un modelo basado en el centro proporcionará instrucción individualizada para enfocarse en un nivel de apoyo en capas desde el maestro al paraeducador y par para que nuestros estudiantes tengan acceso al plan de estudios y disminuyan la brecha académica para nuestros estudiantes mientras proporcionan la atención individualizada con los estándares de contenido básico. Además, este año nuestro distrito abrió un salón de apoyo académico emocional social (SEAS) en cada escuela integral para apoyar a nuestros estudiantes que están luchando con limitaciones sociales, emocionales y/o de comportamiento que están interfiriendo con la capacidad de los estudiantes para beneficiarse de su educación. Esto permite que los estudiantes sean educados en sus escuelas de origen en lugar de cruzar los límites de asistencia mientras se quedan con sus compañeros para construir sobre sus relaciones de habilidades sociales. En el programa SEAS cada estudiante tendrá una evaluación de salud mental relacionada educativamente para determinar el nivel de apoyo individualizado proporcionado por un proveedor de salud mental y un análisis de comportamiento funcional para abordar el plan de estudios ambiental y el apoyo necesarios para abordar los comportamientos maldaptivos y estrategias reactivas en caso de que los apoyos primarios no sean efectivos. Nuestras aulas moderadas a severas tienen acceso a la SANDI para evaluar las necesidades del estudiante y determinar objetivos individualizados para apoyar al estudiante. El distrito también adoptó el plan de estudios Unique Learning Suites para nuestros programas moderados a severos para enfocarnos en abordar los estándares estatales modificados a las necesidades individualizadas de nuestros estudiantes en base a los resultados de la SANDI.

Acciones y estrategias que abordan la pérdida de aprendizaje y el progreso acelerado del aprendizaje para los estudiantes de bajos

ingresos: El cierre de la escuela COVID-19 también tuvo un gran impacto en el aprendizaje de los estudiantes de bajos ingresos. Aproximadamente el 90.3% de los estudiantes de CMI se identifican como que vienen de viviendas de bajos ingresos. CMI reconoce que los estudiantes que forman parte de familias de bajos ingresos tendrán menos acceso a la tecnología que será esencial en los entornos de aprendizaje remoto asociados con el año escolar 2020-21. El personal de CMI está trabajando para llegar proactivamente a las familias para asegurarse de que tienen los dispositivos (Chromebooks y/o Hot Spots) necesarios para participar en el aprendizaje remoto. Como es el caso de nuestros estudiantes de inglés, los estudiantes con deficiencias de lectura de hogares de bajos ingresos serán priorizados para la intervención de lectura suplementaria proporcionada por el equipo de intervención del sitio a través de la instrucción de grupos pequeños. Las estrategias adicionales para mitigar la pérdida de aprendizaje para los estudiantes incluyen el acceso a un maestro designado para el apoyo académico uno a uno todos los viernes y los servicios de tutoría en línea 24/7 en todos los contenidos y se ofrecen en inglés y español a través de chat en vivo con un tutor capacitado en el método socrático. A lo largo del año, CMI supervisará de cerca el progreso de nuestros estudiantes de hogares de bajos ingresos utilizando múltiples fuentes de datos, incluidas las evaluaciones previas integradas en cada lección, otras evaluaciones basadas en el plan de estudios y evaluaciones creadas por el distrito. Nuestro objetivo será acelerar el aprendizaje para que no haya pérdida de aprendizaje al final del año escolar 2020-21.

Acciones y estrategias que abordan la pérdida de aprendizaje para los jóvenes adoptivos y los estudiantes sin hogar: Todas las acciones y estrategias se dirigen primero a mejorar los resultados para los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes adoptivos y sin hogar. La tecnología y el acceso para extender el aprendizaje más allá del edificio de la escuela y el día se aseguran proporcionando un dispositivo a cada estudiante y acceso Wi-Fi a las familias sin conectividad para garantizar un acceso más equitativo al aprendizaje, sin importar el lugar u hora del día. CMI sirve a un número muy pequeño de estudiantes que residen en hogares de crianza (87 estudiantes) y 709 estudiantes que experimentan personas sin hogar. El Departamento de Servicios para Alumnos es capaz de proporcionar un nivel muy alto de apoyo para estos estudiantes y sus familias. Los equipos de Servicios al alumno y los equipos administrativos del plantel siguen el logro académico, la asistencia y el progreso emocional social de estos estudiantes. Los equipos se conectan con los maestros de los salones de clase de estos

estudiantes de manera regular, conectan a los estudiantes con los consejeros de CMI y los pasantes de trabajadores Sociales, y ayudarn a conectar a los estudiantes y sus familias con el apoyo de agencias externas a través de CareSolace según sea necesario. CMI se asegurará de que estos estudiantes tengan acceso a Chromebook, hot-spots, y cualquier otro material instructivo necesario para asegurar que tengan todo lo necesario para tener éxito. El personal de CMI realizará una evaluación de necesidades cuando los estudiantes se inscriban o comiencen el año escolar, trabajará para conectarse con estos estudiantes, y mantendrá registros detallados de sus contactos con los estudiantes, así como los apoyos que se están proveiendo. Los estudiantes identificados como viviendo en cuidado de crianza temporal y de experimentar la falta de vivienda serán priorizados para la intervención académica y social-emocional. En el caso de que un joven adoptivo o un estudiante sin hogar también se identifique como un estudiante de inglés con habilidades de "nivel emergente" de inglés, se les dará prioridad para el apoyo frecuente de ELD. Nuestra meta será acelerar el aprendizaje para que no haya pérdida de aprendizaje para el final del año escolar 2020-21-05. Registros quincenales con los estudiantes y padres de crianza temporal vía teléfono, zoom y correo electrónico. Estrategias adicionales para mitigar la pérdida de aprendizaje para jóvenes de crianza temporal y estudiantes sin hogar incluyen el acceso a un profesor designado para apoyo académico uno a uno cada viernes y 24/7 servicios de tutoría en línea en todas las áreas de contenido y ofrecidos en inglés y español a través de chat en vivo con un tutor entrenado en el método socrático.

Efectividad de estrategias implementadas de pérdida de Aprendizaje de alumnos

Una descripción de cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje.

La efectividad de los servicios proporcionados a los estudiantes se medirá a través de evaluaciones de nivel de grado. Se han administrado y se administrarán evaluaciones de diagnóstico, evaluaciones comunes, puntos de referencia del distrito y el uso de evaluaciones provisionales estatales (IAB). Además de los datos de las evaluaciones formativas y sumativas, las calificaciones académicas también se revisarán contra el rendimiento histórico para informar el panorama general del progreso del estudiante.

Los datos se analizarán utilizando el modelo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) donde los compañeros de maestros trabajarán en grupos colaborativos y reflexionan sobre los datos con un enfoque en el aprendizaje del estudiante. Los grupos de PLC también discutirán y diseñarán estrategias efectivas para cerrar las brechas de aprendizaje entre varios estudiantes y grupos de estudiantes; incluyendo jóvenes de crianza temporal, estudiantes del aprendizaje del idioma inglés y estudiantes de bajos ingresos. Los maestros podrán entonces proporcionar estrategias e intervenciones apropiadas para cerrar las brechas de pérdida de aprendizaje que se han producido debido al cierre de escuelas COVID-19.

Acciones para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos

Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
-------------	-----------------	---------------

Aumentar el acceso al sistema de Gestión de Evaluación IO que apoya el sistema provisional y evaluaciones de referencia	\$7,595.30	Yes
Contrato de Consultor: Servicios de tutoría en línea de Paper.Co dirigidos principalmente a estudiantes de aprendizaje en inglés, sin hogar y jóvenes de crianza	\$76,807.50	Yes

Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

Una descripción de cómo LEA supervisará y apoyará la salud mental y social y el bienestar emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo el desarrollo profesional y los recursos que se proporcionará a los alumnos y al personal a tratar el trauma y otros impactos de COVID -19 sobre la comunidad escolar.

El distrito de parte de CMI ha creado un sitio web integral que describe los recursos para estudiantes y familias para responder a las necesidades de salud mental.

El distrito de parte de CMI se ha asociado con CareSolace, que es una agencia de defensa para ayudar a las familias y al personal a localizar y utilizar los servicios de salud mental.

El distrito de parte de CMI se ha asociado con una plataforma de asesoramiento en línea, RippleEffects, que es accesible las 24 horas del día, los 7 días de la semana, para que los estudiantes exploren preocupaciones de salud mental y los guíe para que se comuniquen con sus consejeros o administradores para obtener ayuda o servicios adicionales.

El distrito de parte de CMI ha desarrollado un Protocolo de Respuesta a Crisis para estudiantes que expresan daños en un entorno virtual y ha creado un video de capacitación para guiar a todo el personal del distrito en el nuevo protocolo.

El distrito de parte de CMI ha proporcionado oportunidades de aprendizaje profesional que están diseñadas para desarrollar y expandir la capacidad del personal para implementar las prácticas de SEL. Este trabajo incorpora contenido nuevo de The Distance Learning Playbook de Fisher, Frey y Hattie.

El distrito de parte de CMI está asociado con universidades locales, como Cal Baptist University y Cal State San Marcos University School of Social Work. Ambas universidades han proporcionado pasantes del distrito para apoyar a todos nuestros estudiantes. Nuestros Directores de Servicios Estudiantiles y Educación Especial han desarrollado un proceso de referencia para que los padres, maestros y personal refieran a un estudiante a un pasante de trabajo social supervisado por nuestro Director de Educación Especial, quien también es un terapeuta matrimonial y familiar con licencia y un psicólogo escolar acreditado.

El Director de Educación Especial ha desarrollado un plan de estudios en el área de manejo de la ira, motivación, empatía, dolor, habilidades sociales, autodefensa y empoderamiento que los pasantes utilizarán cuando dirijan grupos. Los pasantes también brindarán apoyo individual, familiar y de vinculación.

Los consejeros de CMI se ponen al tanto de los casos de sus estudiantes para apoyar su bienestar social y emocional.

CMI ha establecido un registro semanal con los estudiantes todos los viernes donde un maestro se reúne con una clase para apoyo académico y emocional. Este no es un curso académico específico, sino más bien una sesión de compromiso. Los consejeros del distrito se informan regularmente sobre los casos de sus estudiantes para apoyar su bienestar social y emocional. Además, el distrito está desarrollando encuestas para monitorear los bienes emocionales sociales y la conexión escolar. Las encuestas se utilizarán para impulsar el plan de estudios y el apoyo social emocional mediante la identificación de las áreas de necesidad.

CMI ha enviado regularmente volantes y recordatorios por correo electrónico para actualizar a los empleados con respecto al Programa de Asistencia al Empleado que ofrece beneficios de apoyo de salud mental. Los miembros del personal han sido encuestados numerosas veces después de las sesiones de desarrollo profesional para medir el éxito de la capacitación y para preguntar a otras áreas de apoyo necesario. Los miembros del personal que están luchando con dificultades personales o familiares bajo trabajo a distancia han sido invitados a tener una reunión con recursos humanos con el fin de desarrollar adaptaciones y apoyo. También hemos ampliado nuestro contrato con Care Solace que incluye apoyo en línea, recursos y referencias, así como el sistema de apoyo de salud mental a los empleados.

Compromiso y participación del Estudiante y Familia

Una descripción de la participación y el compromiso de los alumnos, incluidos los procedimientos para las estrategias de reincorporación escalonadas para los alumnos que están ausentes del aprendizaje a distancia y cómo la LEA proporcionará participación de los alumnos y sus padres o tutores, incluso en otros idiomas aparte del inglés, cuando los alumnos no están cumpliendo con los requisitos de educación obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y está en riesgo de perder el aprendizaje.

La asistencia y la participación en las escuelas son primordiales para el éxito académico. Una conexión significativa con los amigos, los adultos atentos, la materia atractiva y las actividades en clase es el núcleo de lo que nuestros estudiantes necesitan aprender y prosperar en cualquier modelo de aprendizaje. Esto será cierto independientemente de cómo se vea la escuela a medida que los estudiantes y el personal regresen este otoño. CMI no solo quiere que los estudiantes estén presentes o "conectados", queremos que se involucren: Interactuando, pensando y conectando. El distrito ha creado un plan para supervisar la asistencia y el compromiso de los estudiantes y proporcionar apoyo a los estudiantes, familias y sitios escolares cuando sea necesario.

CMI tiene una expectativa para cada grupo de partes interesadas de la asistencia y el compromiso que incluyen:

Estudiantes y familias: Asistir / participar diariamente con su maestro e informar a la escuela las ausencias de CUALQUIER día escolar.

Maestros: Documente la asistencia / participación todos los días escolares para cada período de clase programado, independientemente del modelo de instrucción.

Personal de asistencia: supervise la asistencia / participación, trabaje con los maestros y las familias y proporcione intervenciones escalonadas cuando sea necesario.

Administradores: Asegúrese de que la asistencia / participación se documente según sea necesario, trabaje con los maestros y las familias y proporcione intervenciones escalonadas cuando sea necesario con el apoyo de la Oficina de asistencia.

CMI implementará los siguientes procedimientos estratificados para la reintegración y supervisión de los estudiantes que están ausentes del aprendizaje a distancia por más de tres días o el 60% de los días de instrucción en una semana escolar.

Apoyo fundamental de PUHSD:

PUHSD ha trabajado duro para ayudar a todos los estudiantes a acceder a equipos y conectividad. Somos un distrito 1-1. Cada estudiante ha recibido un chromebook y tiene éxito a través de nuestro departamento de tecnología asegurándose de que están conectados.

PUHSD creó un período de asesoramiento cada viernes donde los maestros se reúnen con una clase de estudiantes para escuchar y apoyar.

PUHSD creó un horario sincrónico y asincrónico para ayudar a todos los estudiantes a tener clases regulares a una hora programada.

Todos los estudiantes tienen acceso al apoyo de tutoría 24/7.

Todos los maestros fueron capacitados antes del inicio del aprendizaje a distancia en las estrategias de participación de los estudiantes. Estas sesiones de capacitación se basaron en estrategias proporcionadas en [The Distance Learning Playbook por Fisher, Frey y Hattie](#).

Prevención Universal de Nivel 1:

Los subdirectores sobre asistencia ejecutan un informe semanal para los estudiantes ausentes y/o no participantes. Los estudiantes que han perdido tres o más días consecutivos reciben una llamada telefónica para ofrecer intervenciones y apoyos antes de que los estudiantes caigan en el rango de ausencia crónica. Además, PUHSD proporciona postales informativas regularmente para inspirar a los estudiantes a asistir. Dado el aprendizaje a distancia se hizo un empujón inicial para ponerse en contacto con cualquier estudiante que no se presentó a la escuela como se esperaba en las primeras dos semanas. Se hizo un esfuerzo para ponerse en contacto con todos los estudiantes que no se presentaron personalmente por teléfono. Se creó un guion para aquellos que se acercaban, que ofrecían intervenciones y apoyo particularmente para descubrir si los estudiantes estaban batallando con la conectividad.

Intervención temprana de nivel 2:

Los subdirectores y los secretarios de asistencia continúan ejecutando informes de ausencias de 3 días y contactan personalmente a los estudiantes por teléfono. Los nombres de los estudiantes a los que no se puede llegar por teléfono se proporcionan al distrito y los especialistas en asistencia harán una visita a casa utilizando las medidas de distanciamiento social apropiadas. Se aconseja a los especialistas que se queden al menos a seis pies de la puerta y que dejen la documentación que debe leer la familia.

Intervención intensiva de nivel 3:

Servicios para alumnos envía cartas a casa. Las cartas se envían a 18 ausencias por período, 36 ausencias por período y 54 ausencias por período. Los estudiantes que se encuentran ausentes crónicamente, 10% o más de absentismo, después de las primeras seis semanas serán invitados a una reunión virtual del Equipo de Revisión de asistencia de la Escuela (SART) para ser conducida vía telefónica o un lugar virtual cerca del sitio escolar. Después de la reunión SART, los estudiantes serán monitoreados y cualquier estudiante que continúe crónicamente ausente será invitado por los Servicios para Alumnos para asistir a una audiencia formal de SARB para escuchar la difícil situación de las familias individuales y ofrecer apoyo.

Participación de la familia de CMI:

Para asegurar que nuestros padres estén preparados para el aprendizaje a distancia y la importancia de la participación y asistencia diaria, CMI creará talleres virtuales y videos informativos en inglés y español que enseñarán a los padres cómo navegar por las plataformas de aprendizaje en línea utilizadas por los maestros. CMI utilizará todas las plataformas de redes sociales, PeachJar, Blackboard y los sitios web del distrito y la escuela para difundir toda la información pertinente en inglés y español.

Nutrición Escolar

Una descripción de cómo la LEA proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas para todos los alumnos, incluidos los estudiantes que son elegibles para recibir comidas gratuitas o de precio reducido, cuando los alumnos participan tanto en la instrucción en persona como en el aprendizaje a distancia, según corresponda.

Durante los cierres escolares que comenzaron en marzo, los Servicios de Nutrición habían implementado procedimientos que permitían un servicio de comidas seguro y eficaz para llevar. Se siguieron procedimientos basados en las recomendaciones de los CDC para cubrirse la cara con tela, higiene adecuada de las manos y seis pies de distanciamiento social. El servicio de comidas para llevar que se implementó, permitió a los estudiantes y sus familias tener la oportunidad de recoger las comidas a través de la acera o del servicio sin cita previa, lo que reduciría la cantidad de exposición tanto del personal de Servicios de Nutrición como de las familias. comidas.

Con el nuevo año escolar comenzando bajo un Modelo de Aprendizaje a Distancia completo, los Servicios de Nutrición, con la dirección del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos y el Departamento de Educación de California, operarán bajo la Opción de Verano Sin Costuras (SSO) que permite que se proporcionen comidas. gratis para niños menores de 18 años. La opción de verano sin interrupciones es una extensión de la exención de comidas del USDA que estuvo disponible por primera vez por las autoridades de servicios de alimentos escolares cuando comenzó la pandemia de COVID-19 en marzo. La extensión de la exención de comidas SSO se proporcionará hasta el 31 de diciembre de 2020. Las comidas para llevar consistirán en cinco días de desayuno y cinco días de almuerzo. También se proporcionarán comidas con una variedad de frutas, verduras, leche y jugo. Los estudiantes no necesitan estar presentes para recoger sus comidas para

llevar. Todas las comidas provistas, cumplen con las pautas nutricionales establecidas por el USDA y el CDE para hacer una comida totalmente reembolsable.

Las solicitudes de comidas se seguirán entregando durante el año escolar para determinar la elegibilidad de los estudiantes para recibir comidas gratis o de precio reducido.

Cuando CMI se mueva en un programa de aprendizaje combinado, el Departamento de Servicios de Nutrición continuará proporcionando desayuno y almuerzo para los estudiantes que asisten tanto en persona como en el modelo de aprendizaje a distancia en línea a través de comidas de ir y salir. Los Servicios de Nutrición seguirán cumpliendo con todas las pautas de los CDC para cubrirse la cara con tela, higiene adecuada de las manos y seis pies de distanciamiento social. Las comidas para llevar se proporcionarán a través del mismo procedimiento para el servicio en la acera o sin cita previa para estudiantes mixtos o en línea. Durante el modelo de aprendizaje combinado, los estudiantes que están en el campus podrán recoger las comidas de una semana en la cafetería de estudiantes. La cafetería seguirá proporcionando procedimientos que limitarían la cantidad de exposición entre el estudiante y el personal. Se permitirá una cantidad limitada de estudiantes y personal en un área a la vez. Se seguirá una higiene adecuada durante y después del servicio de comidas en la cafetería. Todas las comidas proporcionadas seguirán cumpliendo con las pautas nutricionales establecidas por el USDA y el CDE para ofrecer una comida totalmente reembolsable. Las comidas de los estudiantes se reembolsará de acuerdo con el estado de elegibilidad de las comidas de los estudiantes durante el modelo de aprendizaje combinado, dependiendo de la extensión de la exención de comidas de SSO. No se realizarán transacciones en efectivo en ninguna de las cafeterías de las escuelas y solo se permitirán cuentas de pago en línea que utilicen MySchoolBucks.com.

CMI está trabajando actualmente con GoldStar Foods para incorporar una caja de alimentos de la granja a la familia (Farm to Family Food Box) que proporciona alimentos adicionales para llevar a casa con sus familias. Las cajas pueden contener carnes a granel, frutas frescas, verduras frescas y productos lácteos.

Acciones adicionales para implementar el Plan de Continuidad del Aprendizaje

Seccion	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
Salud Mental y Bienestar Social y Emocional	Soluciones Positivas, Tinya Holt, CareSolice (Tecnologías de Tratamiento de Adicciones), Efectos de Ondulación	\$9,900	Si

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Aumento de la distribución basada en la inscripción de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos
34.80 %	\$3,049,774

Descripciones Requeridas

Para las acciones que se proporcionan a toda una escuela, o en todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), se consideró primero una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes adoptivos, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.

Hay varias acciones que están contribuyendo al aumento/mejora de los requisitos que se están implementando en todo el distrito. Estas acciones a su vez se dividen en aquellas que ya existen dentro del anterior Plan de Control Local y Responsabilidad (LCAP) y aquellas que son exclusivas del contexto de cierre/aprendizaje a distancia de la escuela.

Mientras que todos los estudiantes pueden recibir algunos de los servicios, el 90.3% de los estudiantes en el distrito son estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal o estudiantes de inglés y las acciones y servicios descritos en este plan son priorizados para apoyar a estos grupos de estudiantes; y los servicios están dirigidos principalmente a aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes sin duplicar. Los puntos de datos internos indican que estos estudiantes están en mayor riesgo de no cumplir con las normas estatales, con mayor absentismo crónico y tardanza; mayores niveles de trauma personal; y acceso limitado y conectividad a la tecnología y dispositivos. Estos puntos de datos son monitoreados y reportados internamente para asegurar el enfoque y la determinación de la efectividad en los resultados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Desde el cierre de la escuela en marzo de 2020, los esfuerzos para limitar o reducir la pérdida de aprendizaje de los estudiantes, específicamente para estos estudiantes no duplicados están representados en las acciones y servicios que se enumeran a continuación.

Las acciones/servicios que apoyan el **Programa de Aprendizaje a Distancia** están proporcionando capacitación y apoyo para matemáticas y alfabetización en todo el plan de estudios en todas las áreas de contenido. Estas acciones se están proporcionando en todo el distrito en un esfuerzo por mejorar el logro de todos los estudiantes. Sin embargo, los servicios dirigidos tienen como objetivo proporcionar más oportunidades para que los maestros continúen revisando e implementando los nuevos currículos de ELA y matemáticas, y aprender estrategias para dirigirse a los estudiantes con mayor necesidad, nuestros grupos de estudiantes sin duplicar, en un esfuerzo por aumentar sus tasas de éxito de manera más significativa y expeditiva. El apoyo académico para el aprendizaje riguroso y el desarrollo profesional para los profesores en el desarrollo del idioma inglés (ELD) son dos de las principales maneras en que estamos trabajando para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés.

- Proporcionar acceso para todo el personal docente al sistema de gestión de aprendizaje: CANVAS y Google Classroom, G-Suite
- Proporcionar dispositivos y conectividad a todos los estudiantes, incluidos Chromebook, tabletas interactivas, monitores y puntos de acceso WiFi
- Aumento de las actualizaciones de hardware y software
- Desarrollo profesional: Earth Learning Playbook, RCOE Google Camp, Leading Edge Flex Online Certification (RCOE)
- Suántes y suministros para abordar plataformas de aprendizaje virtuales: eBooks, recursos en línea para admitir READ 180, EDGE, English 3D, System 44, MS Science, licencias de software
- Tutores de AVID para proporcionar a los estudiantes apoyo académico
- Reducción del tamaño de las clases para estudiantes de inglés

- Apoyo educativo: Tosas tecnológicas (1)
- Apoyo tecnológico: Tech III (1)
- Apoyo de asesoramiento: Consejeros escolares ES/MS

La acción/servicios de apoyo a **la pérdida de aprendizaje de los alumnos** se dirige principalmente a los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos. Los estudiantes continúan recibiendo oportunidades adicionales a través de la escuela de verano, la escuela de sábado y las clases de recuperación de crédito para compensar los cursos fallidos y los créditos de recuperación, para remediar cualquier clase requerida de A-G y recuperar cualquier crédito perdido para los requisitos de graduación. Los servicios de tutoría en línea 24/7 estarán disponibles tanto en inglés como en español, lo que permite a los sudents el acceso y la oportunidad de charlar en vivo con un tutor capacitado en el método socrático en cualquier momento del día o de la noche. Las revisiones del rendimiento de los estudiantes durante el aprendizaje a distancia en las que el grupo estudiantil sin duplicar que participó en estos programas de intervención indica la necesidad de mantener la intervención y el apoyo para obtener resultados para estos grupos de estudiantes.

- Aumentar el acceso al Sistema de Gestión de evaluación de I/O que apoya evaluaciones provisionales y comparativas.
- Contrato de Consulta: Paper.Co servicios de tutoría en línea dirigidos principalmente a estudiantes de inglés, y jóvenes de crianza.

Las acciones/servicios de apoyo a **la Salud Mental y al Bienestar Social y Emocional** se centran conjuntamente en proporcionar tanto a los estudiantes como al personal la capacitación, las habilidades y las herramientas que necesitan para establecer y mantener un clima escolar y una cultura positiva. También están destinados a desarrollar la capacidad social y emocional de cada individuo para tener éxito en la universidad, la carrera y la vida. También el tener una cultura escolar positiva y un clima son importantes para todos los estudiantes, son particularmente importantes para los alumnos no duplicados y otros grupos que históricamente continúan experimentando disciplina desproporcionada y otros impactos enfermizos de un clima negativa escolar y cultural. Los jóvenes adoptivos y los jóvenes sin hogar en particular experimentan tasas más altas de disciplina y menor asistencia. Los estudiantes de inglés y de bajos ingresos también son más propensos a verse afectados por la cultura escolar negativa y el clima. Estos servicios, mientras continúan su trabajo previo, adaptarán su gama de apoyos para el personal y los estudiantes durante el aprendizaje a distancia.

- Positive Solutions, Tinya Holt, CareSolice (tecnologías de tratamiento de adicciones), Ripple Effects.

Una descripción de cómo los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de aprendizaje en inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.

CMI está comprometido a priorizar las necesidades de los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos. El 34.80% para aumentar o mejorar los servicios se refleja en las acciones y servicios delineados en este plan.

Las acciones descritas en el plan representan un aumento o un servicio mejorado por encima y más allá del nivel que se brindaría de otra manera, con el aumento destinado principalmente a beneficiar a los estudiantes no duplicados, una breve descripción de cómo estos servicios son aumentados y/o mejorados incluyen:

1. Proporcionando acceso a todo el personal de aprendizaje al Sistema de Gestión del Aprendizaje: CANVAS y Google Classroom, G-Suite.
2. Proporcionando dispositivos y conectividad a los estudiantes que carecen de acceso a dispositivos y tecnología, incluyendo Chromebooks, tabletas interactivas, monitores, computadoras portátiles, cables de alimentación y adaptadores, y puntos de acceso WIFI.
3. Proporcionando oportunidades de desarrollo profesional para desarrollar la capacidad del profesorado para mejorar las prácticas educativas que apoyan a los estudiantes más necesitados: A distancia de aprendizaje Playbook, RCOE Google Camp, Leading Edge Flex Online Certification (RCOE).
4. Proporcionando a los estudiantes acceso y oportunidades a materiales de instrucción adicionales y suministros para abordar plataformas de aprendizaje virtual: EBooks, recursos en línea para apoyar Read 180, EDGE, Inglés 3D, System 44, MS Science, licencias de software.
5. Tutores de AVID para proporcionar apoyo académico a los estudiantes en las clases de AVID
6. Aumento del personal para desarrollar la capacidad del maestro en el desarrollo de estrategias educativas efectivas e instrucción de apoyo: Entrenadores Académicos
TOSAs de Tecnología (4), TOSAs ELA/Matemáticas (2)
7. Proporcionar al personal y a los estudiantes asistencia técnica que incluye asistencia técnica para hardware y software: Tech 111 (10), Analista del Sistema (1)
8. Los profesores tienen un mayor acceso al Sistema de Gestión de Evaluación de E/S que apoya la evaluación provisional y comparativa para monitorear el progreso de los estudiantes y abordar cualquier tendencia o patrón que ocurra.
9. Servicios de tutoría en línea 24/7 dirigidos principalmente a estudiantes de inglés, personas sin hogar y jóvenes adoptivos, lo que les permite buscar apoyo académico en cualquier momento del día o de la noche.
10. Los estudiantes tienen más oportunidades de intervención y apoyo estudiantil a través de la escuela de verano, la recuperación de crédito y la escuela del sábado.
11. El aumento de los servicios para los estudiantes que sufren de trauma emocional y/o físico, la falta de participación y compromiso, o los problemas con la asistencia son asesorados y /o referidos a diversos servicios profesionales que incluyen servicios de: Blue Water, Positive Solutions, Tinya Holt, CareSolice(Addiction Treatment Technologies), Ripple Effects, Smiles for Students.